|  |
| --- |
| ROMPLANRom: Torget – rom for språk, kommunikasjon, kreativitet, konstruksjon, lesing, refleksjon og undring.Fløy: NewtonKohort: 4/5 årsgruppaPeriode: Barnehageåret 2020/2021  |
| Generell informasjon og retningslinjer for rommet |
| Målet for rommet:Torget er i gult nivå delt i to. Hvor hver kohort har hver sin halvdel. Her får barna oppleve konstruksjonslek i sosialt samspill med andre barn og voksne. Her kan barna leke i grupper på 4 og 4 med de lekene som er tilgjengelig. Den voksne må alltid utøve skjønn med tanke på antall barn på hvert enkelt sted. Og når barna er ferdig med en aktivitet er det viktig at man rydder opp og forlater stasjonen slik at andre kan starte en positiv lek.”Barnehagen skal legge til rette for at barna skal utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende” Antall, rom og form; RP 2017, s. 53 |
| Hva finnes av materiale her? |
| * Byggematerialer: i tre og plast, som for eksempel: duplo, lego, byggesett i tre.
 |
| Hva kan barna oppleve/erfare i rommet? |
| Her kan barna få oppleve rolige konstruksjonsleker sammen med andre. Muligheten til å snakke med barna i den andre kohorten ved «grensa», da ser man andre mennesker og får kjennskap til de andre barna og voksne i den andre kohorten.  |
| Hva er den voksne sin rolle i rommet? |
| Her er det viktig at den voksne har oversikt og holder seg til de gitte reglene om barneantall. Hjelpe barna til å komme i gang med en lek og veilede de om det er behov for det. Den voksne skal være en god språkmodell, deltaker og veilede i konfliktløsing. |
| Hvilke fagområder ligger til grunn? |
| * Natur, miljø og teknikk
* Kropp, bevegelse og helse

 Nærmiljø og samfunn |
| Fremdriftsplan |
| Dette er et rom som brukes godt og aktivt. Viktig at vi opprettholder rutiner, regler for de ulike rommene, hjelp barna med dette. Det er en del materialer som er byttes ut og torget tar en ny form.  |
| Progresjon |
| Viktig at lekene på torget skaper progresjon for alle aldersgrupper. Blir det lite utfordring for de eldste må vi finne nye og mer avanserte leker. Vi må følge med på utviklingen på alle aldersgrupper og vurdere hvilke leker som trenger å byttes ut i forhold til nivå og mestring |