



Solbakken
BARNEHAGE

Årsplan for Solbakken barnehage

2024/25

“Et barn er som et frø, det trenger kjærlighet, omsorg og en trygg hage til å vokse og blomstre i.”

(Dette er den nye visjonen vår. Foreslått og stemt frem av personalet)



Kontaktinformasjon:

Adresse:

Marta Steinviks vei 18

1283 Oslo

Telefon: 40 55 20 71

Mail: styrer@solbakkenbhg.com



Solbakken Barnehage SA

Dette er en lenke til hjemmesiden vår.

Informasjon

Årsplanen til Solbakken barnehage SA er ment som et arbeidsverktøy for personalet her hos oss. I denne planen finnes det dokumentasjon på hvorfor vi jobber som vi gjør og faglige begrunnelser som underbygger dette. Som foreldre er årsplanen en kilde til informasjon om vår pedagogiske praksis, samt praktisk informasjon om viktige datoer og markeringer.

Organisering

Solbakken barnehage er en privat og foreldredrevet barnehage som ligger på Mortensrud. Vi har tilfredsstillende pedagogdekning og har både bred erfaring og kompetanse i personalgruppen vår. Vi jobber ut ifra en pedagogisk retning som heter Reggio Emilia og inspireres av denne i det daglige arbeidet vårt. Det kommer mer detaljert informasjon om denne pedagogiske retningen senere i årsplanen.

Vi har to småbarnsavdelinger på det vi samlet kalles Regnskogen med aldersblandede grupper fra 1-2år. De to avdelingene heter Gresshoppene og Froskedammen.

På Savannen har vi to storebarnsavdelinger med aldersblandede grupper fra 3-6 år. Disse to avdelingene heter Surikatene og Flamingo. Til sammen i barnehagen vår er det 64 barn.

Åpningstid

Ved normal drift er barnehagens åpningstid 07-17.

Vi har sommerstengt tre uker på sommeren. Som en pedagogisk institusjon har vi også 4 planleggingsdager i året for å planlegge arbeidet vårt eller få faglig påfyll, da har også barnehagen stengt. De siste årene har barnehagen hatt romjulsstengt, dette vurderes av eierstyret vårt på årlig basis og offentliggjøres årlig. Barnehagen har også stengt onsdag før Skjærtorsdag og fredag etter Kr. Himmelfarsdag. All denne informasjonen er å finne i kalenderen bakerst i årsplanen.

Eierstyret

Solbakken barnehage SA er et samvirkeforetak drevet av foreldrene. Eierstyret leder virksomheten i samsvar med lov, vedtekter og årsmøtets vedtak. Vårt årlige årsmøte er samvirkets øverste organ, der bestemmelser som angår driften løftes opp og både diskuteres og evalueres for videre fremdrift av organisasjonen vår. Eierstyret består av fire foreldrerepresentanter, en ansattrepresentant og styrer. Det velges i tillegg alltid to vararepresentanter som stiller opp ved fravær. To av foreldrerepresentantene sitter også i Samarbeidsutvalget.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til barna i barnehagen. Foreldrerådet skal sørge for og tilrettelegge for et godt og gjensidig samarbeid mellom hjem og barnehage. I foreldrerådet skal det tas opp saker som opptar foreldrene og som er av betydning for barnas og foreldrenes opplevelse av innholdet i barnehagehverdagen. Foreldrerådet velger 2 representanter til Samarbeidsutvalget (SU). Det velges også en vara som bidrar ved fravær.

Samarbeidsutvalget(SU)

SU er et samarbeidsorgan som består av foreldre, ansatte og eier. SU skal være rådgivende og kontaktskapende, samtidig skal de sørge for å koordinere samarbeidet mellom de ulike deltakerne. SU består av 2 foresatte, 2 ansatterepresentanter og 2 representanter som kommer fra eierstyret. Foreldrerepresentantene velges på foreldrerådsmøte. Vi er forpliktet gjennom *Barnehageloven* til å ha et samarbeidsutvalg som skal sikre informasjonsflyt mellom barnehagen og foreldrene. [5. Samarbeid mellom hjem og barnehage | udir.no](https://udir.no)

Dugnad

Foreldrerepresentantene/SU har ansvar for gjennomføring av 2 trivselsdugnader pr.år, 1 på våren og 1 på høsten. Dette er dugnader som skal sikre at utemiljøet ser og fungerer best mulig for barna deres. Dette er derfor arbeidstimer som kommer barna til gode. Det forventes at 1 fra hver husstand stiller på begge dugnadene. Datoene står i årets kalender, samt at dere får en påminnelse på Kidplan (vårt kommunikasjonsverktøy) når det nærmer seg.



Forberedelse til en samlingsstund ute om Den travle edderkopp.

PERSONALET

I barnehagen vår har vi ansatte som gjenspeiler samfunnets mangfold i forhold til alder, kulturell bakgrunn, kjønn og interesseområder. For oss er dette utelukkende positivt og vi mener at det er mangfold på alle områder som gjør oss sterke. Det er alltid en fra personalgruppa som behersker ferdigheten vi leter etter. Det er viktig for oss at vi som gode rollemodeller for barna er med på å skape aksept for ulikheter og toleranse for alle som er ulike deg selv. I Solbakken skal alle voksne være gode rollemodeller og bidra til barnets helhetlige utvikling.

Vi har som mål at alle barn i Solbakken skal møte ansatte som er:



Vi har følgende stillinger i Solbakken:

- 1 Styrer i 100% stilling / 1 stedfortreder i styrers fravær
- 1 barnehagelærer med spesialpedagogisk utdanning
- 5 Pedagogisk ledere i 100% stillinger
- 2 barnehagelærere i 100 % stillinger
- 8 assistenter, derav 1 med fagarbeiderutdanning
- 1 kjøkkenassistent i 70% stilling

Vi har i tillegg våre egne faste vikarer, de er knyttet til oss i en 2 årsperiode. Barnehageressursen leverer vikarer utover dette.

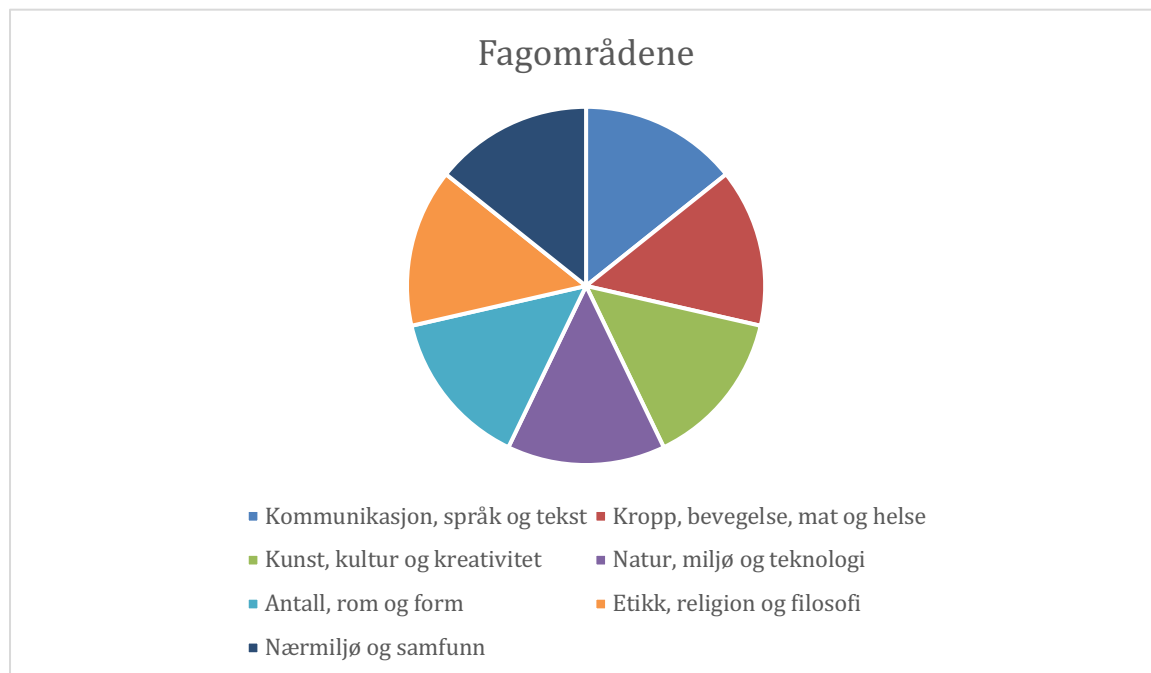
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Rammeplan for barnehager er et av våre styringsdokumenter og forteller oss hvilke krav vi skal forholde oss til med tanke på barnehagens innhold, formål og utvikling. Linken under tar dere rett til nettsiden

[Rammeplan for barnehagen | udir.no](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehagen)

Målet med Rammeplan for barnehager er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Den gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndigheter.

Det er de syv fagområdene som er sentrale for oss i vår pedagogiske praksis og dokumentasjon. Vi kommer derfor ofte til å referer til disse syv:



PLANLEGGING

Pedagogene har plantid der de planlegger meningsfylte dager for barna. I tillegg har vi kveldsmøter der alle de ansatte deltar og er med på å påvirke innholdet i vår pedagogiske virksomhet. Vi har interne planer som sikrer gjennomføringen av de ulike aktivitetene, enten det er prosjekter eller ulike markeringer. I tillegg til Rammeplanen er årsplanen også en av våre styringsdokumenter som forteller oss hvordan og hva vi skal jobbe med. I Reggio Emilia filosofien står barns medvirkning sentralt og det er viktig for oss at dette også kommer til syne i vår gjennomføring av hverdagen. Barnas tanker, interesser og meninger står sentralt for oss.

DOKUMENTASJON OG PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Dokumentasjon er en måte å synliggjøre arbeidet i barnehagen på. Dokumentasjon er en viktig del av etterarbeidet i virksomheten vår. Denne dokumentasjonen skrives ned og deles gjennom blant annet Kidplan. Det er viktig for oss at arbeidsmåten vår blir dokumentert slik at kvaliteten og hensikten med arbeidet vårt blir synlig, også for andre enn oss.

Pedagogisk dokumentasjon står sentralt i Reggio Emilia filosofien, og er derfor essensielt i vårt etterarbeid. Pedagogisk dokumentasjon handler om at vi eksempelvis linker bilder, videoer og produkter opp mot felles refleksjon og kompetanse. Helt konkret betyr det av vi vurderer vår egen rolle, barnas utbytte og resultatet av det vi har gjennomført. Hensikten er å utvikle både oss selv og barna. Samtidig er denne refleksjonen og vurderingen en viktig del av gjennomføringen en annen gang. Det er helt nødvendig at vår pedagogiske dokumentasjon viser ønske om utvikling, endring og læring. Av erfaring vet vi at det for mange sees på som noe negativt å endre retning eller hensikt midt i prosessen, men innenfor Reggio Emilia filosofien er dette en styrke. Da viser vi at vi våger å endre, kanskje nettopp fordi barna har pekt ut en annen retning underveis.

REGGIO EMILIA-FILOSOFIEN

Reggio Emilia-filosofien har sin forankring i en grunnleggende humanistisk livsholdning som bygger på en sterk tro om menneskets iboende muligheter og evner. Grunnsynet til denne filosofien skildrer en tydelig respekt for barnet og beskriver et utgangspunkt der alle barn fødes intelligente, og at barnet bør sees på som kompetent allerede fra fødselen av.

Barnet har en sterk iboende kraft til å utforske verden. Pedagogikken fornyes og utvikles i takt med barnas behov og samfunnsendringer. Reggio Emilia er ikke et fastlagt pedagogisk opplegg som man kan overta, men man kan la seg inspirere av tankene og filosofien. Man kan bruke dette som en arbeidsmetode i det pedagogiske arbeidet, og utvikle sin egen pedagogiske plattform, inspirert av Reggio Emilia.

Et begrep som brukes hyppig innenfor Reggio Emilia filosofien er «rommet som den tredje pedagog». For oss handler det om at vårt fysiske miljø skal være inspirerende, spennende og innbydende. Rommene skal være i endring ut ifra hva vi har tilgjengelig for barna og rommene skal si noe om hva barna er opptatte av. Det ideelle for oss er at barna selv vet hva de gjøre når de kommer inn i de ulike rommene, uten at de få en instruksjon eller må be om hjelp. Dersom vi får til dette, vil det fysiske rommet være til hjelp for personalet og en kilde til utvikling og læring for barna.

Gjennom vår observasjon og deltakelse i lek kan vi legge til rette for meningsfylt lek som tar barnas interesser på alvor. Forskning viser at barna lærer utrolig mye av lek, både med jevnaldrende og med voksne. Hos oss har derfor leken egenverdi. Det vil si at vi daglig jobber for at barna skal få mulighet og lyst til å leke sammen. De skal oppleve at deres mening har betydning og at vi tar dem på alvor. Det er gjennom denne observasjonen at prosjekter blir til. Reggio Emilia filosofien er tilhenger av prosjektbasert praksis. Det at vi kjenner barna godt og har daglige samtaler med dem gjør at vi kan igangsette prosjekter som er inspirert av barnas stadig, vekslende interesser.

«Hvis et barn skal kunne velge, må det kjenne mulighetene»



Bilde fra prosjektet vårt om dinosaurer, som ble startet og videreutviklet av interessen til barna.

MÅLTIDER OG KJØKKENASSISTENTEN

Solbakken barnehage har en egen kjøkkenassistent med utdanning innenfor ernæring, matlaging og drift av storkjøkken. Hun har ansvaret for å lage sunn og variert kost som alltid inkluderer frukt og grønt.

I Solbakken spiser barna medbrakt frokost på avdelingen sin. Den muligheten har de fra 7.00-8.30.

Lunsj serveres fra 10.30 på Savannen. Da er det de barna som har kommet tidlig og som gir uttrykk for at de er sultne som spiser først. Barna spiser i puljer, og i sommerhalvåret spiser vi ofte ut også. Lunsjmåltidet vårt er tilberedt av vår kjøkkenassistent. Ettermiddagsmaten serveres fra 13.30 og er da knekkebrød eller brød med variert pålegg. Barna får også alltid oppskåret frukt og grønt til dette andre måltidet. Vi har en 7 ukers rullende meny med mange forskjellige retter. Måltidene bare får her er varierte, gjennomtenkte, sunne og smaksrike. Det serveres varmmat 3-4 dager i uken, hvor det er minst en fiskerett og en vegetarrett. Tirsdager er det brødbasertmåltid, og fredager er det hjemmelagde rundstykker. Dette er noe barna får være delaktig i å lage, og gleder seg til. På Regnskogen spiser de lunsj fra 11.00. De spiser den samme maten som storebarna, da dette alltid er barnevennlig mat. Til ettermiddagsmåltidet får de minste barna tilbud om brødsiver i stedet for knekkebrød, da de ikke alltid har fått alle tennene enda.

Dersom ditt barn har behov for spesielle tilpasninger i kostholdet, som matallergier, krever Solbakken en skriftlig bekreftelse fra lege eller helsestasjon. Dette for å sikre at det er reelle og faglige begrunnelser som ligger til grunn. Vi bruker i utgangspunktet mye halalprodukter, da vi har et ønske om at alle barna skal få den samme maten og ikke begrenses i sine valgmuligheter.

*Vi vet at når maten ser morsom ut, selv når det er grønnsaker, spiser barna enda mer.
Kjøkkenassistenten vår er en kreativ og fantastisk dame som kjenner barna godt.*



ENDRINGER I MATSERVERING

I juli er det ikke matservering i barnehagen. Foresatte betaler ikke matpenger denne måneden, og det er ingen ansatte på kjøkkenet. Da må foresatte sende med matpakker til både lunsj og ettermiddag, og en praktisk drikkeflaske. Ved kortvarig fravær på kjøkkenet blir det servert brødbaserte måltider. Ved langvarig fravær (over en uke) blir det satt inn vikar, og enklere varmmat. Foresatte blir informert om forandring på kidplan.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Vårt ønske er å legge til rette for en trygg, informativ og god relasjon med foreldrene. Vi vet at dersom foreldrene opplever at både de og barna deres blir sett av oss, er også terskelen for å gi tilbakemeldinger lavere. Vi ønsker et samarbeid som preges av raushet, omsorg og profesjonalitet. Foreldrene både får og gir informasjon ved levering og henting. Dersom det er informasjon som ikke ble gitt ved levering, tar vi gjerne imot en telefon eller melding. Vi jobber aktivt med å gi foreldrene tilbakemeldinger som bærer preg av kvalitet og at vi med letthet kan fortelle om dagens innhold og detaljer rundt hva akkurat deres barn har gjort.

KIDPLAN

I Solbakken bruker vi en digital plattform kalt Kidplan, som er et kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og foreldre. Dette er en fin og enkel måte å få oversikt og innsikt i barnas hverdag her i barnehagen. På Kidplan registrerer foreldre også fri, ferie (frist 2 uker i forkant) og fravær ved sykdom. Det er her foreldrene kan lese om ukens innhold i form av pedagogisk dokumentasjon, refleksjoner og bilder. Det blir også lagt ut ukesrapport på *tavla* i Kidplan. Den åpne hjemmesiden gir ytterligere informasjon om barnehagen.

Foreldresamtaler tilbys 1-2 ganger i året, og ved behov.

Oppstartsamtale for nye barn skal skje innen 2-6 uker etter oppstart. I disse samtalene vil fokuset være gjensidig informasjon om det enkelte barns trivsel og utvikling.

Foreldremøte finner sted 1 gang i løpet av barnehageåret og dette arrangeres hver høst. Her presenterer vi personalet, barnehagen og formidler hva vi vektlegger i hverdagen sammen med barna. Det gis informasjon om daglige rutiner og forventninger til samarbeid rundt påkledning, syke barn m.m. Vi har erfaringsmessig sett at det er gunstig å ta en felles del for alle foreldrene først, og så deler vi oss i avdelinger etterpå.

Vi holder i tillegg et oppstartsmøte for nye foreldre før sommerferien. Her får de nye foreldrene informasjon om barnehagen og hva som forventes av dem. I tillegg er dette en fin arena for foreldrene å komme med spørsmål eller bekymringer som gjør oppstart lettere.

ULIKE SAMMENKOMSTER

I løpet av året inviterer vi foreldrene til møtepunkter i barnehagen. Møtepunktene gir mulighet for alle parter til å bli bedre kjent, og barna synes det er fint at foreldrene er i barnehagen sammen med dem. Foreldre og ansatte får også en annen arena der de kan snakke sammen og bli kjent. Vi vet også at foreldrene setter pris på å kunne møte de andre foreldrene annet enn ved levering og henting.

TRADISJONER og markeringer for foreldrene

- Nasjonaldagsmarkering i mai
- Sommerfest for skolestarterne i juni
- Lucia-markering
- Foreldrekafe arrangert av hver avdeling

TRADISJONER/FESTER FOR BARNA

- Karneval
 - Markering av Samenes nasjonaldag
 - Påskelunsj
 - FN-dagen
 - Mangfoldsuka
 - Russefeiring for skolestartergruppa
 - Overnatting for skolestartergruppa
 - Brannvernuke
 - Nissefest
-
- TILBUD OM DELTAGELSE:
 - Skiskole for 4-årsgruppa, oppstart januar?
 - Fotografering i barnehagen (skjer vanligvis i mai)
 - Julevandring for de eldste barna (4+5 år) til Mortensrud kirke før jul



PSYKOSOSIALT MILJØ

I henhold til "Lov om barnehager" (Kunnskapsdepartementet, 2005, §41-43) har alle barnehager plikt til å sørge for et trygt og godt omsorgs- og læringsmiljø. Alle ansatte har plikt til å sikre at alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de går i, får hjelp av voksne til å ta godt vare på hverandre. Dersom et barn utsettes for krenkelser, fra barn eller voksne, skal vi gripe inn. Eksempler på dette kan være utestenging, erting, mobbing, vold eller diskriminering.

Å jobbe med det psykososiale miljøet i barnehagen er et ansvar vi tar på alvor, og vi ønsker at alle barn skal føle seg inkludert, sett og verdsatt. En av mange oppgaver vi har er å bidra til å skape trivsel, trygghet og forståelse for hverandre. Vi skal også legge til rette for at barn skal kunne leke sammen, utforske og utfolde seg på en god måte.

Personalet skal være ekstra oppmerksomme på hvordan barna har det i barnehagehverdagen. Alle barn er forskjellige og vil kunne ha ulike måter å uttrykke seg på, spesielt i vanskelige situasjoner. Noen blir stille og trekker seg tilbake, mens andre gir tydelig beskjed når ting blir vanskelig. Vår rolle er å snakke med barna, observere, veilede og gripe inn ved behov. Det er viktig å være til stede sammen med barna, observere kroppsspråk, høre på hva barn forteller og legge merke til endringer i atferd hos enkeltbarn eller en hel barnehagegruppe. Dette er også et samarbeid mellom barnehagen og foresatte.

Vi har utarbeidet en egen handlingsplan for hvordan vi tenker og jobber med det psykososiale miljøet i barnehagen.

Det er viktig for barna å kjenne at de har venner i barnehagen. Dette er med på å skape trygghet og bygger selvtillit.



Solbakkens satsningsområde høst 2024 til vår 2026



DIGITAL PRAKSIS

I vår hverdag vil digitale hjelpemidler benyttes for å gi barna innsikt i hva og hvordan disse kan brukes og bidra til inspirasjon og informasjon. Det skal brukes med forsiktighet og ikke være en foretrukken arbeidsmåte, men være en del av et rikt og allsidig leke- og læringsmiljø. Personalet skal være aktive med barna disse aktivitetene og være bevisste i forhold til tidsbruk og innhold for det enkelte barn og barnegruppe. Barnets alder, modning og ferdighetsnivå skal være utgangspunkt i dette arbeidet.

«Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn». (Udir)

BARNS MEDVIRKNING

“Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet” (jf Barnehageloven §1 og 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr. 1).

Fra dagen barnet starter i barnehagen ønsker vi å skape trygge barnehagebarn som trives i Solbakken. Ved å bli godt kjent med oss som jobber her, de andre barna, rommene og rutinene skapes det trygghet for det enkelte barn. Et trygt barn vil etter hvert være på søken etter andre utfordringer som fremmer motorisk, språklig, sosial og kognitiv utvikling.

Vi jobber for at vi til enhver tid klarer å se enkeltbarnet og forsøker å tyde deres behov og interesser. Vi mener at barna opplever mestring og utvikling gjennom å bli gitt muligheten til påvirke egen hverdag.

Barnas synspunkter blir selvsagt vektlagt i samsvar med deres alder og modenhet. Gjennom å gi barna et innblikk og kjennskap til demokratiske prinsipper og prosesser skapes etableres det kunnskap som hjelper barna videre i sin utvikling. De lærer å støtte hverandre, lytte til andre, akseptere andres tanker og meninger, men også kunne trygghet nok til å stå opp for sine egne meninger.

I Solbakken barnehage jobber vi på flere måter for å kunne oppnå det ovennevnte. Vi bruker positiv konfliktløsning etter ICPS-metoden (Kari Lamer), som er en god måte å løse problemer og konflikter på. I tillegg til problemløsningsmodellen arbeider personalet med refleksjon, utvikling og samarbeid på tvers av avdelingene og opplæring både internt og eksternt for å ivareta barns medvirkning.

POSITIV KONFLIKTLØSNING (ICPS metoden)

- Trinn 1: Klargjøring av problemet
 - Hva skjedde? Hvordan skjedde det? Hvem var der?
 - Spør aldri hvorfor!
- Trinn 2: Forslag til løsninger
 - Alle får komme med forslag, og alle blir tatt seriøst.
 - Det er ikke meningen at den voksne skal løse situasjonen for barna!
- Trinn 3: Vurdere løsningsforslagene
 - Alle er med å vurdere!
- Trinn 4: Valg av løsning

- o Alle blir enige om en felles løsning. Det planlegges hvordan man kan leke videre. Alle må holde sin del av avtalen.
- **Trinn 5: Evaluering**
 - o Voksne følger opp at leken opprettes igjen eller at avtalene holdes. Vi må også se om løsningen fungerer, og dersom ikke må vi sammen med barna finne en annen løsning.



En skadet fugleunge er en kilde både til undring, tilegning av ny kunnskap, men også konflikt. Vi jobber stadig med å snakke om dette med å dele, hvordan man kan slippe til andre, hva urettferdighet faktisk er og at man noen ganger rett og slett bare må vente på tur. Som voksne er vi det støttende stillaset (Vygotskij) som hjelper barna til å sette ord på egne følelser, men også til å anerkjenne andres.

LEK OG LÆRING

"Leken" skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre"
(Kunnskapsdepartementet, 2017,s.20)

Lek er barnas frivillige aktivitet, noe barna selv velger og som er lystbetont for dem. Personalet er opptatt av å gi leken tid og rom, uten for mye avbrudd og faste planer. Gjennom leken forstår barna seg selv og andre, bearbeider erfaringer og skaper ny kunnskap. Lek med andre barn bidrar til utvikling av sosiale ferdigheter og barnas språkutvikling.

Det er viktig for oss å være observante nok til å anerkjenne, skjerme og forstå en pågående lek. Barna bruker ofte lang tid på å planlegge en lek og vi skal legge til rette for at alle ideene og tankene kommer til uttrykk. På mange måter er vi aktive tilretteleggere for en god, lærende og utviklende lek. *Terje Melaas* er universitetslektor i pedagogikk og er brennende engasjert for lek. Melaas har skrevet flere bøker om lek og viktigheten av aktivt deltagende voksne. Barna trenger en veileder i leken sin og vi får verdifull kunnskap både om barna og leken ved å være engasjerte og til stede. Som ansatte har vi en gylden anledning til å hjelpe leken videre, når barna står fast eller er i en konflikt. Vi er også bevisste muligheten vi har til styrke barnas språkkompetanse ved å benevne og fortelle hva som skjer i leken.

*«Det man hører glemmer man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man.»*

(Loris Malaguzzi, grunnleggeren av Reggio Emilia filosofien)

UTETID

Vi har flotte uteområder i barnehagen vår og forsøker å være ute så mye som mulig. Det hender vi er ute hele dagen, men vi passer på å gi barna pauser inne på de varmeste dagene. Om vinteren kan kulden sette begrensinger, men vi har som mål å være ute hver dag da også. Vi forsøker å legge opp til en organisering der det å være ute skal være lystbetont og positivt, og legger til rette for at barna både ønsker og er vant til ulike intervaller ute.

Vi ser på garderoben som et sted barna skal få øve seg på selvstendighet ved å eksempelvis kle av og på seg selv med veiledning fra voksne. Dette betyr at det på f.eks. ordentlige vinterdager blir brukt mye tid på å hjelpe barn ut og inn. Årstider der det kreves mer klær og dermed mer veiledning fra personalet i garderoben vil også ha en innvirkning på hvem som går ut når. For at tiden i garderoben skal være både effektiv og nyttig som et sted å øve seg på å kle av og på seg, vil det være

hensiktsmessig å ha barn fra ulike aldersgrupper i garderoben der noen klarer seg mest mulig selv, mens andre trenger mer hjelp og veiledning.

Det er lov å ha med ski i barnehagen, men vi ønsker ikke at det medbringes staver.

Skiene kan oppbevares i barnehagen, men husk å merke dem tydelig med navn.

Personalet vil hjelpe og veilede barna så godt de kan, både med å få skiene av og på og med hvordan de kan komme seg opp dersom de faller.



Det hjelper godt å ha en hånd å holde i på tur.

TURER / UTFLUKTER

I Solbakken har vi mest av de spontane turene. Dette skjer som oftest en gang i uken. Og det gjør vi da på dager vi har nok bemanning og barna gir tydelige signaler på at de kunne tenke seg en tur utenfor barnehagen. Vi er så heldige at vi har nydelig turterreng rett utenfor barnehagen, så det trenger på ingen måte å være en lang tur for at barna skal oppleve dette som spennende. Vi har en krysseliste med alle barnas navn på, som skal sikre at alle barna har fått vært på en tur minst en gang i uken. Vi jobber generelt mye med motivasjon når vi skal på tur, for den er veldig ulik hos barna. Noen elsker dette og vil være med hver eneste gang, men vi har også dem som ikke vil. De voksne må være sensitive og forsøke å finne den bakenforliggende årsaken. Vi er på tilbudssiden og får som regel med alle på tur og det er vi veldig glade for, da dette er veldig samlende for gruppa.

Vi har mulighet til å få med oss påsmurt mat fra kjøkkenassistenten vår, eller så kan vi ta med oss en pakke knekkebrød og smørpålegg selv. Vi er opptatte av å synliggjøre våre turer gjennom pedagogisk dokumentasjon som deles med foreldrene via Kidplan.

Vi regner lengre/planlagte turer som utflukter, et tilbud vi har fått eller noe som passer inn i det vi holder på med i barnehagen. Dette er turer som blir planlagt i god tid i forveien, og som dere foreldre vil få beskjed om i god tid. Dette kan være besøk på et museum, bibliotek, reptilpark, teater e.l. – andre aktører som ikke nødvendigvis finnes i barnehagens nærmiljø.

Det er viktig for oss at barnas utstyr ikke setter begrensinger på tur. Vi er derfor opptatte av man som forelder hos oss må sørge for at barna har passende klær til det aktuelle været. Vi tar ikke med barn på tur som vi ser at kommer til å bli kalde eller våte i løpet av de første ti minuttene. Erfaringsmessig vet vi at riktig og passende utetøy har mye å si for barnas trivsel og deres egen opplevelse av det å være på tur.



Felles undring over dyr, insekter eller ting vi møter på turen er vel så viktig som selve turen.

NY I BARNEHAGEN

Personalet skal etablere gode relasjoner og skape trygghet gjennom å bli kjent med barnet, og barnets rutiner og behov.

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen” (Kunnskapsdepartementet,207, s.33)

I Solbakken har vi en 5 dagers foreldreaktiv tilvenning for barn under 3 år. Det innebærer at foreldrene og barnet blir kjent med barnehagen, ansatte og rutinene sammen. Forelderen som er med på tilvenningen er deltakende med barnet i aktiviteter, måltider,

bleieskift, samlinger og i lek. Personalet observerer samspillet mellom barnet og foreldrene for å ivareta barnet på best mulig måte videre i barnehagetiden.

Nye barn på Savannen får tilbud om en tre dagers tilvenning, med mulighet for individuell tilpasning.

Det er viktig for oss å hele tiden ha en god og åpen dialog med foreldrene. De skal kjenne at det er trygt å ha barnet sitt hos oss. Erfaringsmessig vet vi at tilvenningen kan variere. Barnet kan være klar for barnehagen etter en dag, men vi vil gjerne holde på de kortene dagene og muligheten for å ringe foreldrene uansett. Åpen dialog og forventningsavklaring har vi opplevd som positivt i dette samarbeidet. Vi er også veldig tilhengere av at man som mamma eller pappa tar en telefon og spør hvordan det går med barnet, fremfor at man går og bekymrer seg.

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Når barna skal flytte fra liten til stor avdeling hos oss, starter vi forberedelsene tidlig. Vi begynner med besøksgrupper rundt påsketider og som da er en gang i uken. På denne måten blir barna kjent med både voksne og barn på avdelingen de skal starte på etter sommeren. Vi har også forsøkt å legge til rette for at de eldste på småbarna er på storbarnas uteområde i ukene før sommerferien. Dette har fungert godt og vi ser trygge og fornøyde barn.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

De eldste barna skal få muligheten til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Vi følger Oslostandarden for overgang mellom barnehage/skole. Gjennom det siste året i barnehagen har vi et spesielt fokus på sosial kompetanse, selvstendighet og barnets språkutvikling. Barn lærer på ulike måter, og vi vil bruke ulike tilnæringsmetoder for at alle skal oppleve mestring og engasjement. Det vil være visuelle, praktiske og språklige oppgaver som i størst mulig grad bærer preg av lek. Vi vet at barna lærer mest mens de leker, det er derfor viktig for oss at vi ikke allerede i barnehagen legger et press på læringsaspektet. Det skal være spennende og interessant for barna med disse oppgavene, og så ser vi at med veiledning fra voksne tilegner de seg også nye ferdigheter.

*Les mer om
overgang bhg-skole:*



«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.34).



*Vi er stolte av å ha et personale
som leker, ler, ivaretar og ser
hvert enkelt barn.*

KALENDER 2024/2025

<i>September</i>	<i>Uke 38 - Brannvernuke 26.09 - Foreldremøte og foreldrerådsmøte</i>
<i>Oktober</i>	<i>Markering av FN-dagen – 21.10, 22.10 og 23.10. Planleggingsdager 24.10 og 25.10. Da er barnehagen stengt. Halloweenmarkering 31.10.24</i>
<i>November</i>	<i>Høstdugnad 5.11.2024</i>
<i>Desember</i>	<i>Lucia 13.12 - Invitasjon kommer når dagen nærmer seg. Nissefest-19.12 Romjulsstengt 27.12 og 30.12</i>
<i>Januar</i>	<i>Foreldreundersøkelsen gjennomføres Skiskole for skolestartere starter opp i uke 3 (til og med uke 7)</i>
<i>Februar</i>	<i>06.02 – Samenes nasjonaldag 14.02 – Planleggingsdag, barnehagen er stengt 28.02 – Karneval</i>
<i>Mars</i>	<i>Årsmøte avholdes før 01.04.2025. Dato kommer senere.</i>
<i>April</i>	<i>09.04 – Påskefrokost 16.04- Stengt onsdag før Skjærtorsdag 25.04 – Planleggingsdag, barnehagen er stengt Dugnad - dato kommer senere</i>
<i>Mai</i>	<i>16 mai - Nasjonaldagsmarkering 30.mai - Stengt, inneklemt dag etter Kristi Himmelfartsdag Fotografering i løpet av mai</i>
<i>Juni</i>	<i>19.06 – Sommerfest for barna Uke 26 – Mangfoldsuka</i>
<i>Juli</i>	<i>Sommerstengt i uke 28, 29 og 30</i>