

ÅRSPLAN 2024



Solbakken barnehage SA

Marta Steinsviks vei 18, 1283 Oslo

Kontor: 21 60 07 80

Newton: 40 55 20 58

Vigeland: 40 55 20 62

www.solbakkenbhg.barnehage.no

styrer: styrer@solbakkenbhg.com

stedfortreder: stedfortreder@solbakkenbhg.com

Her kommer Solbakkens årsplan for 2024. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser, samt gir informasjon om vår pedagogiske praksis. Den inneholder informasjon til foreldre, samarbeidspartnere og andre interesserte. Besøk gjerne vår hjemmeside for mer informasjon.



Personalet

I Solbakken barnehage har vi en personalgruppe med bred kompetanse og lang erfaring fra barnehageyrket, som gjør at vi utfyller hverandre godt. Vi er en gruppe bestående av et mangfold i alder, kjønn og kulturell bakgrunn, noe vi ser på som veldig positivt. Det mener vi er en gode fordi det både skaper større forståelse for ulikheter, men også aksept og toleranse for det som er ulikt en selv.

I Solbakken skal alle voksne være gode rollemodeller og bidra til barnets helhetlige utvikling.

Vi vil at hvert enkelt barn skal møte voksne som er:



SATSINGSOMRÅDE FOR PERSONALET

Vi har tidligere bestemt oss for å ha et satsningsområde over en 2 årsperiode for å kunne fordype oss over tid, noe vi har erfart er nyttig.

Satsingsområde

2023/2024:

-Utvikle felles forståelse for Reggio Emilia-filosofien, med vekt på pedagogisk dokumentasjon og bruk av refleksjon. Vi ønsker å øke kvaliteten på det vi sender ut. Det har en hensikt.

Vi har følgende stillinger i Solbakken:

- **1** Styrer i 100% stilling / 1 stedfortreder i styrers fravær
- **1** barnehagelærer med spesialpedagogikk utdanning
- 5 Pedagogisk ledere i 100% stillinger
- **2** barnehagelærere i 100 % stillinger
- **8** assistenter, derav **2** med fagarbeiderutdanning
- **1** kjøkkenassistent i **70%** stilling

Vi har i tillegg våre egne faste vikarer, de er knyttet til oss i en 2 årsperiode.

Barnehageressursen leverer vikarer utover dette.

ORGANISERING

Solbakken barnehage er en privat og foreldredrevet barnehage på Mortensrud. Vi er godkjent for 64 barn i alderen 0- 6 år. Barnehagen er inspirert av Reggio Emilia-filosofien og er organisert med to fløyer; Vigeland for 0-3 år og Newton for 3-6 år. Vi har et variert uterom med blanding av lekeapparater og natur. Vi har egen kjøkkenassistent som lager hjemmelaget, variert og næringsrik mat hver dag.

ÅPNINGSTID

Barnehagens åpningstid er 07.00 – 17.00 i normal drift. Barnehagen er stengt 4 planleggingsdager pr. år (2 på vårhalvåret og 2 sammenhengende hver høst). Vi er feriestengt 3 uker i juli hvert år og romjulistengt vurderes av eierstyret årlig. Barnehagen har også stengt onsdag før skjærtorsdag og fredag etter Kr. Himmelfartsdag .
Se årets kalender.

EIERSTYRET

Solbakken barnehage SA er et samvirkeforetak som drives av foreldrene. Eierstyret leder virksomheten i samsvar med lov, vedtekter og årsmøtets vedtak. Årsmøte er samvirkeforetakets øverste organ. Eierstyret består av 4 medlemmer (samt 2 vara), 1 ansattrepresentant og styrer. To representanter fra eierstyret sitter i Samarbeidsutvalget.

FORELDRERÅD

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. I foreldrerådet skal det tas opp saker av betydning for foreldrenes / barnas forhold til barnehagen. Foreldrerådet velger 2 representanter, samt 1 vara, til samarbeidsutvalget (SU).

SAMARBEIDSUTVALG

Samarbeidsutvalget (SU) er et samarbeidsorgan mellom foreldre, ansatte og eier. Utvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget består av 2 foreldre/foresatte og 2 ansattrepresentanter, samt 2 eier-representanter. Foreldrerepresentanter velges på foreldrerådsmøtet. Samarbeidsutvalgets arbeidsoppgaver er fastlagt i *Lov om barnehager*.

DUGNAD

Foreldrerepresentantene/SU har ansvar for gjennomføring av 2 trivselsdugnader pr.år, 1 på våren og 1 på høsten. Det forventes at 1 fra hver husstand stiller på begge dugnadene. Datoene står i årets kalender, samt at dere får en påminnelse på Kidplan (vårt kommunikasjonsverktøy) når det nærmer seg.



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Målet med Rammeplan for barnehager er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Den gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.»
(Kunnskapsdepartementet, 2017,s.47).



PLANLEGGING

Vi bruker romplaner, planer for ulike aktiviteter og tradisjoner samt årsplan som våre planleggingsdokumenter. Planleggingen skal bidra til trivsel, utvikling og progresjon for enkeltbarn og barnegruppene. Vi setter av tid til planlegging på ulike måter og arenaer. Vi har få faste planer, og tar utgangspunkt i barns medvirkning og deres mulighet til å påvirke egen hverdag. Det skal være rom for spontanitet og fleksibilitet.

DOKUMENTASJON OG PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Dokumentasjon er en måte å synliggjøre arbeidet i barnehagen på. Vårt arbeid dokumenteres og deles gjennom blant annet Kidplan. Dette er vår måte å synliggjøre hensikten med arbeidet vårt. Samt informasjon for våre brukere i hverdagen samt for andre interesserte og samarbeidspartnere.

Pedagogisk dokumentasjon blir til når dokumentasjonen blir brukt videre til refleksjon for videreutvikling av det pedagogiske arbeidet. For barn er det viktig å gjenskape hendelser, og ved å ta bilder, film eller gjenfortelle erfaringer i hverdagen kan vi sammen med barna snakke om, samt gjenkalle deres opplevelse. Gjennom pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å synliggjøre den enkelte barn/barngruppas kompetanse og bidra til videre prosesser i personal- og barnegruppen. Dette er vårt utgangspunkt for videre arbeid og utvikling.



VURDERING / REFLEKSJON

Personalgruppen vurderer jevnlig barns trivsel, utvikling og læring. Da må vi også se på hvordan rommene er tilrettelagt for både enkeltbarn og barnegruppa. Dette gjøres fellesskap på ulike typer møter og på våre planleggingsdager. Vi bruker nødvendig tid til evaluering gjennom refleksjon og tar med på synspunktene i vårt videre arbeid.

REGGIO EMILIA-FILOSOFIEN

Reggio Emilia-filosofien har sin forankring i en grunnleggende humanistisk livsholdning som bygger på en sterk tro om menneskets iboende muligheter og evner. Videre skildrer den en dyp respekt for barnet og en overbevisning om at alle barn fødes rike på kompetanse og intelligente. Barnet har en sterk iboende kraft til å utforske verden. Pedagogikken fornyes og utvikles i takt med barnas behov og i takt med samfunnsendringer. Reggio Emilia er ikke et fastlagt pedagogisk opplegg som man kan overta, men man kan la seg inspirere av tankene og filosofien. Man kan bruke dette som en arbeidsmetode i det pedagogiske arbeidet, og utvikle sin egen pedagogiske plattform, inspirert av Reggio Emilia.

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.47)

Vårt utgangspunkt er en stor interesse for å forstå og lære å kjenne barna. Vårt barnesyn bygger på Reggio Emilia-filosofien og vi ser på barnet som rikt og kompetent med en sterk iboende kraft til å utforske sin omverden i samspill med andre.

Vi ønsker at det fysiske miljøet skal fremme det pedagogiske arbeidet. Vi ser på det fysiske miljøet i Solbakken som en viktig ressurs og vi omtaler det som "rommet som den tredje pedagog". Vi ønsker å skape rom som bidrar til kreativitet, lek, læring og utvikling. Det fysiske miljøet er tilrettelagt for kreative møter mellom barn og voksne. Det fysiske miljøets viktigste oppgave er å oppmuntre barnet til selvstendig forskning. Et miljø tilpasset barns behov er under stadig forandring og krever fleksible løsninger.

Vi er opptatt av at det kan foregå pedagogiske prosesser hele dagen og at rommene og materialene er tilgjengelig for barna så lenge barnehagen er åpen. En tydelig og gjennomtenkt organisasjon er et verktøy for at barn og voksnes læring stadig er i utvikling. Vi har valgt å organisere oss slik at det bidrar til et miljø som fremmer konsentrasjon, arbeidsro og meningsfull fordypning for barn og voksne i mindre og større grupper. Gjennom vår organisering av dagen har vi lagt opp til en rytme der prosjekter, frie aktiviteter, rutiner, spontane oppdagelser, møter og refleksjon utgjør en meningsfull sammenheng.

Vi observerer og deltar i barnas lek og samspill. Ut ifra dette kan det oppstå små og store prosjekter hvor barna gjennom sin medvirkning viser vei. Sammen undrer vi oss, utforsker og reflekterer. Barnas interesse, engasjement og lyst er med på å bestemme varigheten av et prosjekt.

«Hvis et barn skal kunne velge, må det kjenne mulighetene»



MÅLTIDER OG KJØKKENASSISTENTEN

Solbakken barnehage har en egen kjøkkenassistent med utdanning innenfor ernæring, matlaging og drift av storkjøkken. Hun har ansvaret for å lage sunn og variert kost som alltid inkluderer frukt og grønt.

Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. (Kunnskapsdepartementet, 2017,s.49).

Barna får mulighet til å spise tre måltider pr.dag på eget spiserom, men når været tillater det så benyttes også uterommet. På Vigeland spiser alle samtidig, på Newton er det 12 sitteplasser på Bistro. Det gir god mulighet til at barna kan velge selv om de vil spise tidlig, eller leke ferdig og spise senere. Frokost blir ikke servert av barnehagen, men medbrakt matpakke kan spises 07.00 – 08.30. Lunsj serveres fra kl. 10.30 – 12.00 på Newton, og fra kl. 11.00 på Vigeland. Ettermiddagsmat serveres kl. 13.30 på Newton og kl. 14.00 på Vigeland. dette er et lettere måltid med knekkebrød og frukt, eller eventuelt grønnsaker.



Vi har en 7 ukers rullerende meny med mange forskjellige retter. Det vil være varmrett 3-4 dager i uken, hvor det er minst en fiskerett og en vegetarrett. Tirsdager er det brød basert måltid, og fredager er det hjemmelagde rundstykker. Dette er noe barna får være delaktig i å lage, og gleder seg til.

Vi ønsker at barna skal ha lyst til å smake, lære og kjenne at de blir mette, og få oppleve matglede. Derfor legger vi til rette for at de eldste barna alltid har innsyn til kjøkkenet via åpen løsning og en trapp de kan stå på for å observere. Barna bruker sanser som lukt, syn og smak for å utforske dagens rett før servering.

Ofte kan barn få en smaksprøve og mulighet til å bidra i matlagingprosessen, som f.eks. ved å dele opp og sortere grønnsaker og frukt. Barna engasjeres i diskusjoner om hvor maten kommer fra og hvorfor det er viktig for kroppen å få i seg mat. Til lunsj får barna hente og smøre egen mat både på Newton og Vigeland, her øver de seg opp til selvstendighet steg for steg.



Dersom ditt barn har behov for spesielle tilpasninger i kosthold, som matallergier, krever Solbakken en skriftlig bekreftelse fra lege eller helsestasjon. Dette er for å sikre at alle barn får et riktig og viktig kosthold for en sunn utvikling.

ENDRINGER I MATSERVERING

I juli er det ikke matsservering i barnehagen. Foresatte betaler ikke matpenger denne måneden, og det er ingen ansatte på kjøkkenet. Da må foresatte sende matpakker til både lunsj og ettermiddag, samt drikkeflaske. Ved kortvarig fravær på kjøkkenet blir det servert brødbaserte måltider. Ved langvarig fravær (over en uke) blir det satt inn vikar, og enklere varmmat. Foresatte blir informert om forandring på kidplan.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Vårt mål er å skape god kontakt med foreldrene for best mulig å forstå og støtte det enkelte barnet i egen utvikling og læring. Daglige tilbakemeldinger, info og beskjeder skjer mellom personalet og foreldrene i hente/bringesituasjonen eller pr. telefon eller sms. Andre og større saker sendes pedagogisk leder på mail.

I Solbakken bruker vi en digital plattform kalt kidplan, som er et kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og foreldre. Dette er en fin måte å ha oversikt og innblikk over deres barns hverdag samt daglig informasjon. På Kidplan registrerer foreldre også fri, ferie (frist 2 uker i forkant) og fravær ved sykdom. Det kommer informasjon og dokumentasjon i form av bilder og tekst fra barnehagen. Det blir også lagt ut månedsbrev på *tavla* i Kidplan. Den åpne hjemmesiden gir ytterligere informasjon om barnehagen.

Foreldresamtaler skjer 1-2 ganger i året. Oppstartsamtale for nye barn vil skje innen 2-6 uker etter oppstart. I disse samtalene vil fokuset være gjensidig informasjon om det enkelte barns trivsel og utvikling. Foreldremøte finner sted 1 gang pr. barnehageår, hver høst. Her presenterer vi personalet, barnehagen og formidler hva vi vektlegger i hverdagen sammen med barna. Det gis informasjon om daglige rutiner samt forventninger til samarbeid rundt påkledning, syke barn m.m. Det blir også litt ekstra informasjon om den aldersgruppen barnet tilhører. Vi holder i tillegg et oppstartsmøte for nye foreldre før sommerferien.

ULIKE SAMMENKOMSTER

I løpet av året inviterer vi foreldrene til møtepunkter i barnehagen. Møtepunktene gir mulighet for alle parter til å bli bedre kjent, og barna synes det er fint at foreldrene er i barnehagen sammen med dem.

TRADISJONER/FESTER MED FORELDRE / FORELDREGRUPPER(ettermiddagsarrangementer)

- Nasjonaldag markering i mai
- Sommerfest i juni
- Foreldrekaffe på høsten
- Lucia-markering

TRADISJONER/FESTER FOR BARNA

- Karneval
- Markering av Samenes dag
- Påskelunsj
- Aktivitetsdag i vårhalvåret
- Russefeiring for skolestartergruppa
- Overnatting for skolestartergruppa
- Brannvernuke
- Nissefest
- **TILBUD OM DELTAGELSE:**
- Skiskole for 4-årsgruppa, oppstart januar
- Fotografering i barnehagen
- Julevandring for de eldste barna (4+5 år) til Mortensrud kirke før jul



PSYKOSOSIALT MILJØ

I henhold til "Lov om barnehager"(Kunnskapsdepartementet,2005,§41-43) har alle barnehager plikt til å sørge for et trygt og godt omsorgs- og læringsmiljø. *Alle* ansatte har plikt til å sikre at alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de går i, får hjelp av voksne til å ta godt vare på hverandre. Dersom et barn utsettes for krenkelser, fra barn eller voksne, skal vi gripe inn. Eksempler på dette kan være utestenging, erting, mobbing, vold eller diskriminering.

Å jobbe med det psykososiale miljøet i barnehagen er et ansvar vi tar på alvor, og vi ønsker at alle barn skal føle seg inkludert, sett og verdsatt. En av mange oppgaver vi har er å bidra til å skape trivsel, trygghet og forståelse for hverandre. Vi skal også legge til rette for at barn skal kunne leke sammen, utforske og utfolde seg på en god måte.

Personalet skal være ekstra oppmerksomme på hvordan barna har det i barnehagehverdagen. Alle barn er forskjellige og vil kunne ha ulike måter å uttrykke seg på, spesielt i vanskelige situasjoner: Noen blir stille og trekker seg tilbake, mens andre gir tydelig beskjed når ting blir vanskelig. Vår rolle er å snakke med barna, observere,veilede og gripe inn ved behov. Det er viktig å være tilstede sammen med barna, observere kroppsspråk og samtaler, høre på hva barn forteller og legge merke til endringer i atferd hos enkeltbarn eller en hel barnehagegruppe. Dette er også et samarbeid mellom barnehage og foresatte.

Vi har utarbeidet en egen handlingsplan for hvordan vi tenker og jobber med det psykososiale miljøet i barnehagen.

DIGITAL PRAKSIS

I vår hverdag vil digitale hjelpemidler benyttes for å gi barna innsikt i hva og hvordan disse kan brukes og bidra med inspirasjon og informasjon. Det skal brukes med omhu og ikke være en dominerende arbeidsmåte, men være en del av et rikt og allsidig leke- og læringsmiljø. Personalet skal være aktiv med barnet i disse aktivitetene og være bevisst i forhold til tidsbruk og innhold for det enkelte barn og barnegruppen. Barnets alder, modning og ferdighetsnivå skal være utgangspunkt i dette arbeidet.

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring».
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44)



Ikke mest mulig bruk, men best mulig bruk!

Personalet skal følge etiske retningslinjer og anbefalinger fra Rammeplanen for barnehagen(Kunnskapsdepartementet,2017) og lovverket i sitt arbeid.

BARNES MEDVIRKNING

“Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet” (jf Barnehageloven §1 og 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr. 1).

Fra dagen barnet starter i barnehagen ønsker vi å skape trygge barnehagebarn som trives i Solbakken. **Ved** å bli godt kjent med oss som jobber her, de andre barna, rommene og rutinene skapes det trygghet for det enkelte barn. **Et trygt barn vil** etterhvert være på søken etter andre utfordringer som fremmer motorisk, språklig, sosial og kognitiv utvikling.

Hele tiden ønsker vi å se enkeltbarnet, lese deres behov og interesser, og med utgangspunkt i dette se at barnet opplever mestring og utvikling gjennom å få muligheten til å påvirke sin egen hverdag. **Barnas** synspunkter blir selvsagt vektlagt i samsvar med deres alder og modenhet. **Gjennom å gi barna** et innblikk og **kjennskap til** demokratiske prinsipper og prosesser skapes en forståelse: støtte hverandre, lytte til andre, akseptere andres tanker og meninger, men også kunne stå opp for sine egne meninger. **Personalets positive** holdninger og verdier **bidrar til å skape gode** forbilder for barna.

I Solbakken barnehage jobber vi på flere måter for å kunne oppnå dette. Vi bruker positiv konfliktløsning etter ICPS-metoden (Kari Lamer), som er en god måte å løse problemer og konflikter på. I tillegg til problemløsningsmodellen arbeider personalet med refleksjon, utvikling og samarbeid på tvers av fløyene og opplæring både internt og eksternt for å ivareta barns medvirkning.

POSITIV KONFLIKTLØSNING (ICPS metoden)

- Trinn 1: Klargjøring av problemet
 - Hva skjedde? Hvordan skjedde det? Hvem var der?
 - Spør aldri hvorfor!
- Trinn 2: Forslag til løsninger
 - Alle får komme med forslag, og alle blir tatt seriøst.
 - Det er ikke meningen at den voksne skal løse situasjonen for barna!
- Trinn 3: Vurdere løsningsforslagene
 - Alle er med å vurdere!
- Trinn 4: Valg av løsning
 - Alle blir enige om en felles løsning. Det planlegges hvordan man kan leke videre. Alle må holde sin del av avtalen.
- Trinn 5: Evaluering
 - Voksne følger opp at leken opprettes igjen eller at avtalene holdes. Vi må også se om løsningen fungerer, og dersom ikke må vi sammen med barna finne en annen løsning.



OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.» (Kunnskapsdepartementet, 2017,s.19).

Personalet vektlegger omsorgsfulle relasjoner til barna og mellom barna i barnehagen. Med personalet som gode forbilder ønsker vi at barna skal erfare både å få og gi omsorg i ulike hverdagssituasjoner.

DANNING

Gjennom våre arbeidsmåter er vi med på å fremme danning hos det enkelte barnet og bidrar til et miljø, der barna selv kan stille spørsmål, tenke, reflektere og undre seg - alene eller sammen med andre. De voksne må være støttende, åpne og inkluderende i barnas prosesser mot en selvstendig og ansvarlig deltagelse i fellesskapet og demokratiet i gruppen. Danning fremmer vi gjennom ettertanke rundt egen og andres oppførsel og fremgangsmåte.

LEK OG LÆRING

"Leken" skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre" (Kunnskapsdepartementet, 2017,s.20)

Vi tenker at lek er barnas frivillige aktivitet, noe barna selv velger og som er lystbetont for barnet. Personalet er opptatt av å gi leken tid og rom uten for mye avbrudd og faste planer. Gjennom leken forstår barna seg selv og andre, bearbejder erfaringer og skaper ny kunnskap. Lek med andre barn bidrar til utvikling av sosiale ferdigheter og barnas språkutvikling.

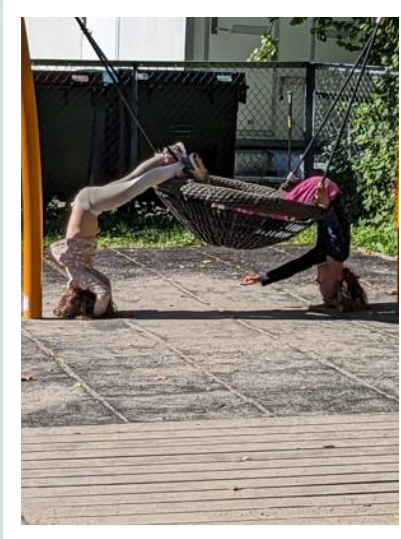
*«Det man hører glemmer man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man.»*

(Loris Malaguzzi)



LEKE- OG LÆRINGSMILJØ

«Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.47)



Solbakken barnehage har stort fokus på leke- og læringsmiljø, og vi legger vekt på at hvert enkelt barn skal oppleve mestring og medbestemmelse i hverdagen. Dette forutsetter at vi legger til rette for gode lekemiljøer som fremmer læring **gjennom** tilpasset materialutvalg og kompetente voksne. I det daglige prioriterer vi at barna **gis mulighet til** selvstendige valg og deltakelse **gjennom hele barnehagehverdagen**.

FAG/FUNKSJONSROM

Vi er opptatt av at barna skal oppleve sammenheng fra de begynner på småbarna til de slutter i barnehagen. Vi har innredet barnehagen med ulike fag/funksjonsrom, og flere av disse går igjen på begge våre fløyer. Rommene og materialet forandres jevnlig

ut ifra barnas behov, interesser og rommets funksjon. Rommene skal oppmuntre barna til felles aktiviteter og inspirere til selvstendig utforskning. Vi vil at barna skal få mulighet til å prøve ut sine tanker og teorier for å få tro på egen evne til å skape, lære, velge og påvirke.

Rommene skal være innbydende og gi barna inspirasjon og tid til lek og utforskning sammen med andre eller alene. Materialvalg og utforming av rommene er fleksible og forandres etter barnas behov, alder, modning og interesser. Barnet får være med å bestemme hvor de vil være og hva de vil leke med. Personalet som fordeles på rommene etter kompetanse og interesse gjøres for å skape tilstedeværende, delaktige og inspirerende voksne gjennom barnas hverdag. Deltagende voksne som har fokus på barnas utforskning og undring vil kunne bidra til videre utvikling av rommenes miljøer. Vi har fokus på at barna skal kunne fordype seg i sin aktivitet og for å gjøre det er det nødvendig med nok ro, rom og tid i løpet av en barnehagedag.

Uterommet regnes som et eget rom. Her har vi fokus på frilek slik at barna kan gjøre det de finner lystbetont. Uterommet gir mange muligheter for barna ut ifra varierte leker, naturmaterialer, barnas fantasi og motoriske utfordringer i ulendt terreng.

Les mer om funksjonsrom her:



UTETID

Utetiden strekker seg utover hele dagen, og vi har som mål at alle deltar i utetiden i kortere eller lengre perioder. Allerede tidlig om morgenen har barna mulighet til å gå ut i mindre grupper sammen med en voksen. Dette er en organiseringsform som gjør det mulig å jobbe med små grupper, gir mer ro og mindre tidspress. I tillegg fordeles hele barnegruppen mer naturlig på fløyene.

«Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.19)

Lengden på utetiden vil variere med årstid, lysforhold, vær og bemanning. I godt vær i vår/sommerhalvåret er vi ofte ute store deler av dagen. I høst/vinterhalvåret kreves det mer klær på kroppen og det betyr at tiden som blir brukt i garderoben både i på- og avkledding er betydelig lengre. Vi ser på garderoben som et sted barna skal få øve seg på selvstendighet ved å eksempelvis kle av og på seg selv med veiledning fra voksne. Dette betyr at det på f.eks. ordentlige vinterdager blir brukt mye tid på å hjelpe barn ut og inn.

Årstider der det kreves mer klær og dermed mer veiledning fra personalet i garderoben vil også ha en innvirkning på hvem som går ut når. For at tiden i garderoben skal være både effektiv og nyttig som et sted å øve seg på å kle av og på seg, vil det være hensiktsmessig å ha barn fra ulike aldersgrupper i garderoben der noen klarer seg mest mulig selv, mens andre trenger mer hjelp og veiledning. Det hører til sjeldenheten at barn ikke har vært ute, men kan skyldes dårlige værforhold som tordenvær og is på bakken, eller prosjekter som foregår inne.

Det er lov å ha med ski i barnehagen, men vi ønsker ikke at det medbringes staver.

Skiene kan oppbevares i barnehagen, men husk å merke dem tydelig med navn.

Personalet vil hjelpe og veilede barna så godt de kan, både med å få skiene av og på og med hvordan de kan komme seg opp dersom de faller.

I garderoben på Newton henger en tavle med alle barnas navn. Her vil man kunne se om barnet er ute, inne, har vært ute, eller er/har vært på en aktivitet/tur. Personalet bruker også denne tavla til å ha en oversikt over den rekkefølgen barna gikk ut i, og brukes hovedsakelig når det begynner å bli kaldt i luften. Slik er det lettere å sørge for at alle barna får omtrent like mye utetid. Foreldrene kan også selv bruke tavlen for å finne informasjon om sitt barn. Skolestarterne får mulighet til å være ute alene 2 eller flere. De får dermed lov å gå ut i små grupper alene på fremsiden av barnehagen, etter hvert som vi ser at de kan takle det ansvaret. De får ansvar for å passe på seg selv sammen med andre. Barna liker dette ansvaret



På Vigeland sover barna ute i sine egne vogner med egne sovevakter.

TURER / UTFLUKTER

Alle barn vil gjennom hele barnehageåret få tilbud om å være med på både spontane og planlagte turer. Dette vil foregå i både blandede, alders- og interessegrupper. Vi prioriterer turer i smågrupper, da små grupper gjør undring og utforskning mulig i større grad. Vi får i tillegg muligheten til å gå i dybden og konsentrere oss om det barna blir opptatte av på turen. Barnehagen har krysse-liste for å sikre at alle har vært på tur. For å skape en god tur trenger man engasjerte, tilstedeværende og tålmodige voksne som er på tur med barnas perspektiv i fokus.

«Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.» (Rammeplanen, 2017, S.11)

Veien blir til mens man går, og destinasjonen er som regel ikke målet for turen. Vårt mål for tur er at barna skal oppleve og erfare nye ting, kjente plasser og gjentagelse. På denne måten får barna mulighet til å fordype seg i oppdagelser som interesserer dem. En del av barns medbestemmelse er også muligheten til å påvirke turens innhold, lengde og tidspunkt for deltagelse. Ved våre spontane turer (i motsetning til faste turdager) står personalet og barna mer fritt til å gjennomføre meningsfulle og lystbetonte turer på egne premisser. Vi ønsker at alle skal få positive naturopplevelser hvor vi anerkjenner at barna får medvirke og opplever tid og ro til egne erfaringer.

Vi benytter oss av turmuligheter i nærområdet i tillegg til uterommet, og det er alltid spennende å bevege seg utenfor barnehagens område. Nærområdet har mye å tilby og fantasien har ingen grenser.

Vi regner lengre/planlagte turer som utflukter, et tilbud vi har fått eller noe som passer inn i det vi holder på med i barnehagen. Dette er turer som blir planlagt i god tid i forveien, og som dere foreldre vil få beskjed om i god tid. Dette kan gjelde hele fløyen, en aldersgruppe eller en mindre gruppe som er opptatt av noe spesielt i denne perioden. Dette kan være besøk på et museum, bibliotek, reptilpark, teater e.l. – andre aktører som ikke nødvendigvis finnes i barnehagens nærmiljø.

I løpet av barnets barnehagetid vil det være en progresjon når det gjelder tur, gjennom kortere/ lengre turer. Det vil være ulike turer på høst/ våren, som sikrer progresjon i løpet av året og fra år til år.



NY I BARNEHAGEN

Personalet skal etablere gode relasjoner og skape trygghet gjennom å bli kjent med barnet, og barnets rutiner og behov.

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.33)

I Solbakken har vi en 5 dagers foreldreaktiv tilvenning for barn under 3 år. Det innebærer at foreldrene og barnet blir kjent med barnehagen, ansatte og rutinene sammen. Forelderen som er med på tilvenningen er deltagende med barnet i aktiviteter, måltider, bleieskift, samlinger og i lek. Personalet observerer samspillet mellom barnet og foreldrene for å ivareta barnet på best mulig måte videre i barnehagetiden. Nye barn på Newton får tilbud om en tre dagers tilvenning, med mulighet for individuell tilpasning.

FORELDREMØTE

Vi tilbyr foreldremøter (nye barn på begge fløyer samt de som flytter innad i barnehagen) for å informere og avklare forventninger i forkant av oppstart. Målet er å bli kjent og trygge foreldrene i de ulike overgangene.

“Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.33).

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

I overgangen mellom fløyene vil det være besøksgrupper på våren, fra småbarnsfløyen til storbarns fløyen. Besøkene bidrar til at barna blir kjent med personalet og de større barna, samt får kjennskap til rommene på Newton. Vi vurderer årlig bruk av faddergrupper som et bidrag til en lettere overgang.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

De eldste barna skal få muligheten til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Vi følger Oslostandard for overgang mellom barnehage/skole. Gjennom det siste året i barnehagen har man spesielt fokus på sosial kompetanse, selvstendighet og barnets språkutvikling. Barn lærer på ulike måter, og vi vil bruke ulike tilnæringsmetoder for at alle vil kunne oppleve mestring og engasjement. Det vil være visuelle, praktiske og språklige oppgaver som vil bære preg av lek.

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.34).

*Les mer om overgang
bhg-skole:*



KALENDER 2024

	vinter	vår	sommer	høst
S T E N G T E D A G E R	planleggingsdag 12.01.24	planleggingsdag 12.04.24 Barnehagen stengt 27.3.24 (ons før skjærtorsdag Barnehagen stengt 10.05.24 (fre etter Kr. Himmelfartsdag)	Sommerstengt uke 28,29,30 Redusert åpningstid uke 27: 07:30-16:30 uke 31: 08:00-16:00	planleggingsdag 24.10.24 + 25.10.24 Romjul stengt 27.12.24 + 30.12.24
M Ø T E R		Årsmøte For medlemmer i Solbakken bhg SA Dugnad	Foreldremøte for nye barn (juni)	Dugnad foreldremøte (sept.) Foreldrerådsmøte
M A R K E R I N G E R	Skiskole for 4 åringer Karneval	Påskelunsj 21.03 Fotografering, dato kommer senere. Nasjonaldags markering 16.05	sommerfest (dato settes senere)	Brannvernuke: uke 38 Lucia 13.12 Nissefest 19.12 Julevandring

*Skolestarterne: Russefeiring fra 02.05 - 16.05.24

*Overnatting i barnehagen for skolestarterne 15.05-16.05