



Solbakken barnehage

- s. 3: Kontaktinformasjon og samarbeidspartnere
- s. 4: Historikk og dagens Solbakken
- s. 5: Sitat Barnehageloven
- s. 6: Danning
- s. 7: Reggio Emilia-filosofien
- s. 8: Reggio Emilia-filosofien i Solbakken Barnehage
- s. 9: Barnesyn, mestring og prosjektarbeid/dokumentasjon
- s. 10: Rammeplanen
- s. 11: Årsplan
- s. 12: Romplaner
- s. 13: Foreldresamarbeid
- s. 14: forts. foreldresamarbeid
- s. 15: Samspillsregler for godt samarbeid
- s. 16: Vigeland
- s. 17: Dagsrytme Vigeland
- s. 18: Newton
- s. 19: Dagsrytme Newton
- s. 20: Progresjon Newton
- s. 21: fortsettelse progresjon Newton
- s. 22: Turer og utetid Newton
- s. 23: fortsettelse turer og utetid Newton
- s. 24: Mat, helse og hvile
- s. 25: Satsningsområde for personalet 2020-2022
- s. 26: Voksenrollen og konfliktløsning
- s. 27: Tilvenning, forberedelse, overgang og avslutning i Solbakken bhg.
- s. 28: Tilvenning Vigeland
- s. 29: Tilvenning Newton
- s. 30: Skolestartere
- s. 31: Digital praksis
- s. 32: Forebygging og mobbing i barnehagen
- s. 33: forts. forebygging og mobbing i barnehagen
- s. 34: Planer for fester og tradisjoner
- s. 35: Advent og jul i Solbakken
- s. 36: Kalender

Innholdsfortegnelse



Barnehagens samarbeidspartnere

Foreldrene:

Les mer om samarbeidet under foreldresamarbeid .

Bydel Søndre Nordstrand:

Vi samarbeider med bydelsadministrasjonen i saker som opptak, økonomi og fagsenter i forhold til barn med spesielle behov som hører under fagsenteret i bydelen.

Vi følger også bydelens retningslinjer i forhold til barns sykdom og Oslostandard for overgang barnehage /skole.

Der det er naturlig samarbeider vi med andre private og kommunale barnehager samt skolene i bydelen.

Andre instanser vi samarbeider med er:

PBL (Private barnehagers Landsforbund) økonomi, fakturering, kurs og ulike systemer bla. HMS og Kid plan.

Øvrige samarbeidspartnere er PPT, barnevern, helsestasjon og ulike utdanningsinstitusjoner samt ulike tilbud i nærmiljøet som kirke ,bibliotek med flere.

Kontaktinformasjon:

Solbakken Barnehage SA

Stenbråtveien 95

1283 Oslo

Mail:

Styrer:

styrer@solbakkenbhg.com

Stedfortreder:

stedfortreder@solbakkenbhg.com

Telefoner :

Tlf. kontor: 22 61 07 80/40 55 20 71

Tlf. Newton: 40 55 20 58

Tlf. Vigeland:40 55 20 62

Hjemmesiden vår:

<http://solbakkenbhg.barnehage.no>

Historikk

Solbakken Barnehage på Mortensrud i Oslo sto ferdig i 1998, sentralt plassert ved Stenbråten skole og med kort vei til offentlig kommunikasjon og fine turmuligheter. Barnehagen åpnet som en privat foreldredrevet andelsbarnehage for barn i alderen 1-6 år. Barnehagen var organisert som en 4-avdelings barnehage med 2 småbarnsavdelinger og 2 avdelinger for barn i alderen 3-6 år.



Dagens Solbakken

De senere årene har personalet og barnehagens pedagogikk vært inspirert av Reggio Emilia filosofien (Les mer om dette i eget avsnitt) som vi mener fremmer barns utvikling og læring på en god måte.

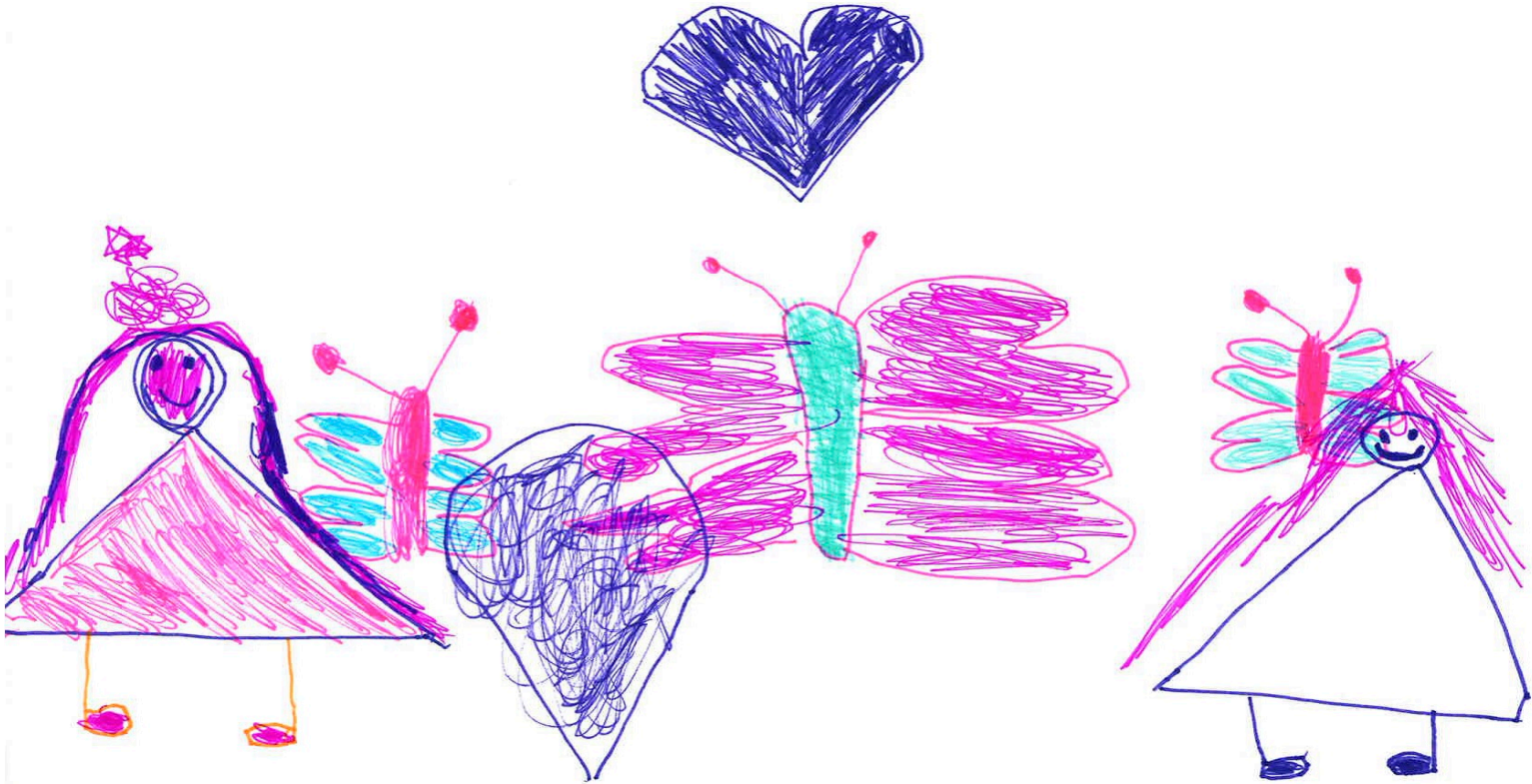
Solbakken barnehage fremstår i dag som en fløybarnehage med én fløy for barn i alderen 3-6 år og én for de yngste barna i alderen 0-3 år.

Per 1.1.2020 går det 64 barn i Solbakken. Personalet består av styrer, kjøkkenassistent, 5 pedagogiske ledere, 2 barnehagelærere og 11 assistenter, derav 2 på deltid. For barn med spesielle behov har vi i tillegg støttepersonell fra bydel Søndre Nordstrand.

Vi har organisert og innredet barnehagen med torg, atelier og egen bistro på Newton, hvor vi serverer barna hjemmelaget og næringsrik mat hver dag. Les mer om dette under **Mat/helse**. De andre rommene fungerer som fagrom for musikk/drama, motorikk, konstruksjon og språk. Vi har fokus på uteliv/fysisk aktivitet gjennom bruk av barnehagens uterom/nærområde.

Barnehagen har funksjonelle lyse lokaler og et oppgradert uterom. Vår åpningstid er fra kl. 07.00-17.00.

Vi har som mål å være i stadig utvikling, noe som vil prege hverdagen både for barn og personalet.



"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling."

(Sitat fra Barnehaeloven)

Danning

Gjennom vårt daglige arbeid arbeid og våre arbeidsmåter er vi med på å fremme danning hos det enkelte barn. Barnehagen skal støtte barnet mot en selvstendig og ansvarlig deltagelse i fellesskapet og demokratiet i gruppen.

Gjennom vår inspirasjon fra Reggio Emilia jobber vi med barnets utvikling på flere og ulike plan.



*"Det man hører glemmer man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man."*

(Loris Malaguzzi.)



Reggio Emilia filosofien

Historikk:

Reggio Emilia er en by i den nordlige delen av Italia. Reggio Emilia har også blitt et begrep som står for den pedagogiske filosofien som har blitt utviklet de siste 50 årene i de kommunale barnehagene i denne byen. Den pedagogiske filosofien fra denne lille byen har vakt stor interesse og engasjement i mange deler av verden og har i dag en sterk forankring i Skandinavia, spesielt i Sverige.

Filosofien / Pedagogikken:

Reggio Emilia-filosofien står for en pedagogisk arbeidsmåte som har sin forankring i en humanistisk livsholdning som bygger på en sterk tro om menneskets muligheter, en dyp respekt for barnet og en overbevisning om at alle barn fødes rike og intelligente, med en sterk iboende kraft til å utforske verden. Pedagogikken fornyes og utvikles i takt med barnas behov og i takt med samfunnsendringer. Reggio Emilia er ikke et fastlagt pedagogisk opplegg som man kan overta, men man kan la seg inspirere av tankene og filosofien, for så å utvikle sin egen pedagogiske plattform.

Reggio Emilia-inspirasjon i Solbakken barnehage

Vårt utgangspunkt er en stor interesse for å forstå og lære å kjenne barna. Gjennom pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å synliggjøre enkelt barnets kompetanse og læring, men også hvordan dette foregår i samarbeid med andre i en gruppe. Gjennom å se på barnet som kompetent og rikt ønsker vi at barna får utforske og oppdage verden, skape sin egen kunnskap og identitet sammen med andre barn og voksne. Dette er en demokratisk arbeidsmåte hvor alle blir sett og hørt, men hvor man forplikter seg til å følge gruppens vei videre. Alle blir ansvarliggjort gjennom sin deltagelse og det gjensidige samarbeidet. De voksne må åpne opp for å la barna delta i å vise vei og i møte med barn og materialer må barnas innfallsvinkel vektlegges og være utgangspunkt for videre arbeid.

Vi ønsker at det fysiske miljøet skal fremme det pedagogiske arbeidet. Vi ser på det fysiske miljøet i Solbakken som en viktig ressurs og vi ønsker å skape rom som bidrar til kreativitet, lek og læring. Det fysiske miljøet er tilrettelagt for kreative møter mellom barn og voksne. Det fysiske miljøets viktigste oppgave er å oppmuntre barnet til selvstendig utforskning. Et miljø tilpasset barns behov er under stadig forandring og krever fleksible løsninger.

Vi er opptatt av at det skal foregå pedagogiske prosesser hele dagen og at rommene og materialene er tilgjengelig for barna så lenge barnehagen er åpen.

Barn og voksnes interesser og fokus styrer en del av valgene og det lystbetonte utgangspunktet blir vektlagt for å få alle med. Ulike fag blir ofte forent og belyst på mange ulike måter slik at barna får brukt alle sine sanser for bedre forståelse og også bearbeiding av kunnskap og inntrykk. En tydelig og gjennomtenkt organisasjon er et verktøy for at barn og voksnes læring stadig er i utvikling. Vi har valgt å organisere oss slik at rommene fremmer konsentrasjon, arbeidsro og meningsfull fordypning for barn og voksne i små og store grupper. Gjennom vår organisering av dagen har vi lagt opp til en rytme der prosjekter (små og store), frie aktiviteter, spontane oppdagelser, møter, grupper og rutiner samt refleksjon utgjør en meningsfull sammenheng og helhet.

“Hvis et barn skal kunne velge, må det kjenne mulighetene”



Barnesyn

Vårt barnesyn bygger på Reggio Emilia-filosofien og vi ser på barnet som rikt og kompetent med en sterk iboende kraft til å utforske sin omverden i samspill med andre.

”Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter”
(Rammeplan, 2017,s.47)

Mestring

Vi legger vekt på at hvert enkelt barn skal oppleve mestring i hverdagen. Dette forutsetter at vi legger til rette for gode læringsmiljøer med tilpasset materialutvalg og kompetente voksne. I det daglige prioriterer vi at barna opplever mestring og medbestemmelse gjennom selvstendige valg og deltakelse i de fleste situasjoner.

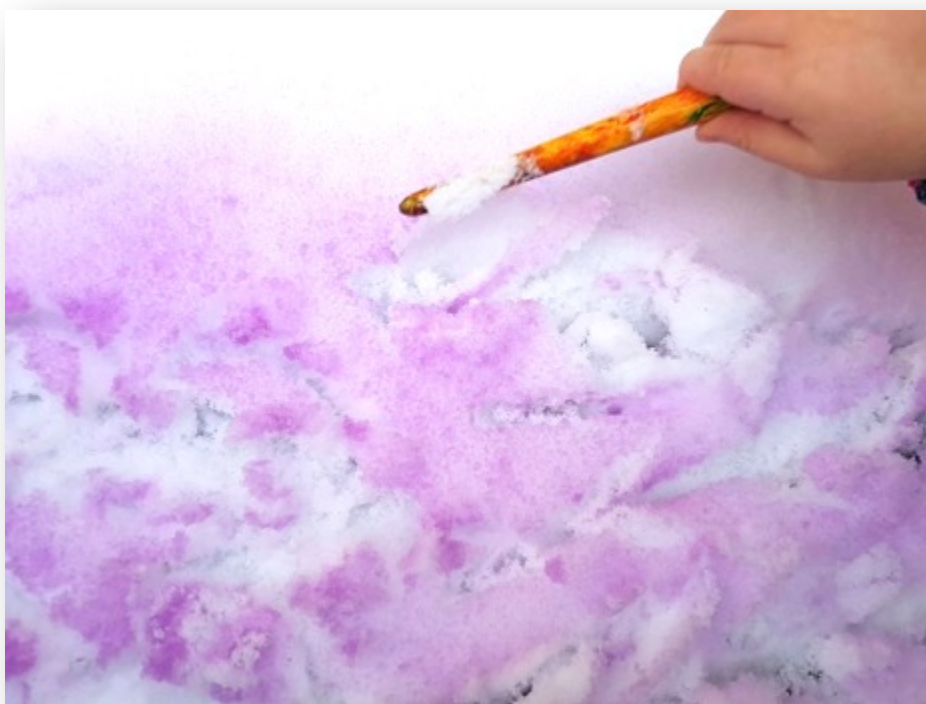
Prosjektarbeid/dokumentasjon

Vi observerer og deltar i barnas lek og samspill. Ut i fra dette kan det oppstå små og store prosjekter hvor barna gjennom sin medbestemmelse viser vei. Sammen undrer vi oss, utforsker og reflekterer. Barnas interesse, engasjement og lyst er med på å bestemme varigheten av et prosjekt. Gjennom felles fokusområder kan det også oppstå prosjekter.

Rammeplanen:

Retningslinjer og innhold

Målet med Rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Den gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet



Rammeplanens kap.9 beskriver Barnehagens fagområder:

*”Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse”
(Rammeplanen 2017, s.47)*

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Les mer under **Romplaner**.

De detaljerte romplanene ligger på hjemmesiden:

<http://solbakkenbhg.barnehage.no>

De enkle romplanene henges opp i det aktuelle rom.

Årsplan



- Som beskrevet i rammeplanen vil vi på vår egen måte jobbe med områdene i rammeplanen.
- Våre mål og arbeidsmåter vil bli beskrevet i vår årsplan.
- Mål for barn, barnegruppene og personalet vil synliggjøres og beskrives i årsplanen.
- Årsplanen vil være et arbeidsdokument for personalet samt gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere.
- Årsplanen utarbeides for kalenderår, satningsområdene som beskrives i årsplanen kan om nødvendig strekke seg over flere år.
- Planen vil bli vurdert og evaluert fortløpende gjennom året.
- Planen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Romplaner

Barnehagen vår har mange funksjonsrom/fagrom som skal stimulere barna på forskjellige måter. Planene er tett knyttet opp mot fagområdene i rammeplanen.

Fra høsten 2019 endret vi bruk av romplanene og vi har nå 2 sett romplaner:

1. **Detaljert romplan** som legges på hjemmesiden og evalueres hver høst.

Romplanen sier noe om tankene bak utformingen av rommet og hva slags muligheter og opplevelser barna kan få møte eller erfare i rommene.

Planen sier også noe om hvordan de ulike aldersgruppene skal få møte aktiviteter og materiale som er tilpasset deres alder og utviklingsnivå. Barna bruker rommene forskjellig og det tar vi høyde for i planleggingen og utformingen av rommet. Planene er også ment som en hjelp til de voksne som bruker rommet og er skrevet ut i fra et barneperspektiv.

Vi ønsker at barna skal få medvirke i sin hverdag fra de er helt små, og skriver planene ut fra observasjoner vi gjør i forhold til hvordan barna bruker rommet, aktiviteter og materiale.

2. **Kortfattet og lettest romplan** til daglig bruk for foreldre, ansatte og vikarer.

Denne planen er en kortversjon av den detaljerte romplanen som endres ved store forandringer i rommene og henger i det gjeldende rom.

<http://solbakkenbhg.barnehage.no>



Foreldresamarbeid

Utveksle informasjon rundt det enkelte barn og barnehagens drift for å skape best mulig samarbeid rundt barnet/barnehagens drift og oppgaver.

Våre arbeidsmetoder:

- **Daglige tilbakemeldinger, info og beskjeder:** Daglige møter mellom personalet, foreldrene i hente/bringe situasjoner hvor daglige beskjeder utveksles. Dette kan gis til alle (fortrinnsvis faste) ansatte ved levering/henting eller pr. telefon/sms til fløyen.
Beskjeder/spørsmål om ferie/bekymringer rundt barnet, foreldresamtaler og lignende: Kontakt barnets pedagogiske leder/bhg.lærer (eller andre pedagogiske ledere på fløyen). Ta kontakt ved henting/bringing, ring, send sms eller mail, hvor man avtaler en prat.
- **Hjemmesiden:** Her finner man generell informasjon som gjelder alle, årsplan med kalender og vedtekter. Hjemmesiden har innlogging til egen *foreldreside* som er inndelt fløyvis. Her finnes *tavle*, *bildealbum*, ukesmeny og kontaktinfo til andre foreldre. Månedlige fellesbilder, aldersgrupper/vennegrupper, arrangementer og turer finnes i egne album.
- **Styrer** formidler generell info, månedsbrev, sakslister og referater på tavla på foreldresiden. Høstens foreldremøte og årsmøtepapirer formidles via mail.
Styrer kontaktes i saker som anses alvorlig eller dersom dere ønsker styrers medvirkning. Spørsmål om barnehageplass/oppsigelse, betaling og lignende rettes til styrer/stedfortreder.

Informasjon Vigeland:

- **Månedsbrevet** kommer rundt månedsskiftet og blir lagt ut på Vigelands tavle på foreldresiden. Månedsbrevet inneholder informasjon om aktiviteter som har foregått den siste måneden, beskjeder for kommende periode, samt noen enkle bilder.
- **Vennegrupper:** Gjennomføres ukentlig. Barna er delt inn i grupper på 5-6 barn med 2 voksne pr.gruppe. Dokumentasjon fra gruppene blir hengt ut på tavlen i gangen og tavla på foreldresiden.
- **Dokumentasjoner** i garderoben og på veggene i rommene byttes ut med jevne mellomrom.
- **Bursdager** dokumenteres for det enkelte barn ved oppslag på plassen og dokumentasjon på tavla på foreldresiden.

Informasjon Newton:

- **Månedsbrev:** Rundt månedsskiftet blir det lagt ut et månedsbrev på Newtons tavle på foreldresiden. Her vil det stå litt om aktiviteter som skjedd i barnehagen i måneden som har gått, samt beskjeder for kommende periode.
- **Aldersgrupper:** 2 ganger i måneden vil det komme informasjon om hva som foregår i aldersgruppene. Dette legges ut på tavla på foreldresiden. Det vil også legges ut bilder i aldersgruppas bildealbum på foreldresiden.
- **Dokumentasjon:** Dokumentasjon fra prosjekter, arrangementer, aldersgrupper, bursdager og lignende blir lagt i album på foreldresiden.
- **Bursdager:** Dokumenteres for det enkelte barn ved oppslag på tavla og billedokumentasjon på foreldresiden.

fortsettelse foreldresamarbeid

Vårt mål er:

å skape god kontakt med foreldrene for best mulig å forstå/støtte det enkelte barn i egen utvikling og læring.

- Foreldresamtaler: 1-2 ganger pr. år med barnets pedagogiske leder. Barnehagen vil bruke "Alle Med" (og evt. "Tras") til observasjon og som et grunnlag for foreldresamtalene. (Tras benyttes også i bydelen).
- Oppstartsamtale for nye barn innen 2-6 uker etter oppstart. Begge parter har ansvar for å ta initiativ til å få gjennomført disse samtalene i oppstartsfasen.
- Foreldremøter: 1 møte pr. barnehageår
- Foreldreråd: Rådet består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet møtes ofte i forbindelse med andre møter. 2 representanter + 1 vara velges til samarbeidsutvalget (SU).
- Samarbeidsutvalg: 2 foreldrerepresentanter sitter i Samarbeidsutvalget, sammen med representanter fra ansatte/ eierstyret. Styrer deltar, men er ikke valgt medlem og har ikke stemmerett. Fastsettelse av årsplanen, aktuelle saker og saker som handler om samarbeid hjem / barnehage hører til utvalgets oppgaver.
- Eierstyret: 4 foreldre + 2 vararepresentanter velges inn i eierstyret på barnehagens årsmøte. Personalet har 1 representant i eierstyret samt daglig leder/styrer. Eierstyret er barnehagens øverste organ og har arbeidsgiveransvaret for de ansatte og det økonomiske ansvaret sammen med daglig leder.
- Årsmøte: Holdes årlig av eierstyret/eierstyrets leder som legger frem årsrapport, regnskap og informasjon om neste års budsjett.
- Dugnader: 1 fast trivselsdugnad og 3-4 feiedugnader i året.
- Fester/arrangementer: Se planer fester/tradisjoner + kalender.

Ønsker og forventninger til samarbeidet:

- Vi gir hverandre konstruktive tilbakemeldinger
- Vi lytter til hverandre
- Vi setter av tid til hverandre
- Vi ønsker oss både ris og ros, men ikke glem rosen.
- Vi må huske å ikke ta opp saker over hodet på barna, i andres påhør og i hektiske situasjoner.
- Vi ønsker fortrinnsvis å snakke direkte med dere, men ved telefon, sms eller mailkontakt ønsker vi fortrinnsvis korte beskjeder/forklaringer og eventuelt avtale om et møte.

Samspillsregler for godt samarbeid

For å sikre et godt arbeidsmiljø i Solbakken barnehage har vi i samarbeid med eierstyret innført følgende samspillsregler innad i personalgruppen og for samarbeid personal, foreldre og i/ mellom ulike råd/utvalg og styret i barnehagen.

- Vi er gode rollemodeller gjennom å være forberedt, tilstede og gjennomfører det vi har blitt enige om
- Vi gir og mottar konstruktive tilbakemeldinger til rette vedkommende og gir ros så ofte vi kan
- Vi viser respekt til alle barn, foresatte og ansatte

Vigeland

Vigeland er vår småbarnsfløy. Her er det plass til 24 barn og vi er 8 voksne som jobber her. To av oss er pedagoger som har ansvar for hver sin aldersgruppe, én er barnehagelærer og 5 er assistenter.

På Vigeland er vi opptatt av at barna skal oppleve *omsorg, mestring og glede* hver dag. Stell og omsorg er primære behov hos de minste og vi vil at rutinesituasjonene skal være en hyggelig stund for både voksne og barn. I tillegg til kos og stell er dagen vår full av humor og glede, kreativitet, sang og musikk, samspill, lek og motoriske utfordringer, både ute og inne. Hele tiden ønsker vi å se enkeltbarnet, lese deres behov og interesser, og med utgangspunkt i dette se at barnet opplever mestring og utvikling. Deler av dagen har vi delt barna inn etter alder. Dette gjør vi for at barna skal få tilhørighet i en mindre gruppe, knytte vennskap og få aktiviteter og rutiner tilpasset sin alder. På denne måten kan vi også lettere sørge for progresjon og legge til rette for at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Mål for ettåringene: Vi ønsker at hvert enkelt barn skal bli trygge og glade barnehagebarn, bli godt kjent med oss som jobber her, de andre barna, rommene, rutinene og at de skal finne seg godt til rette i sine nye omgivelser.

Mål for toåringene: Vi ønsker at hvert enkelt barn skal få et bredt tilbud om aktiviteter som utfordrer dem motorisk, språklig, sosialt og kognitivt. Lek og vennskap er i fokus for denne gruppen.

Vennegrupper: Jevnlig deler vi oss opp i noe vi kaller vennegrupper. Hovedmålet med disse gruppene er god lek, vennskap og utvikling av sosial kompetanse. Aktiviteter bestemmer vi ut i fra barnas interesser og behov. Gruppene består av 6-7 jevnaldrende barn og to voksen.

Grupper/rom: Store deler av dagen deler vi barna i mindre grupper på tvers av alder og kjønn og bruker de ulike fagrommene våre. Vi tenker at det er viktig at barna får leke og samspille i mindre grupper og vi er heldige som har mange ulike rom å utforske og leke i. På Vigeland har vi per i dag *et atelier, et motorikkrom, et Eventyr rom (under utvikling), et musikk- og dramarom, et språkrom og et rolleleksrom og et torg, i tillegg til uterommet.*

Vi ønsker hele tiden å bygge videre på barnas interesser og gi dem varierte erfaringer og opplevelser, noe rommene våre gjenspeiler. Rommene endrer vi også i takt med barnas behov og interesser.

Utetid/Turer: Utetiden tar utgangspunktet i rutinene våre, hvor vi går ut fra kl 08:30. De største barna går ut først og deretter blandede grupper av største og minste. Utetiden vil bli påvirket av av vær, miljø og sikkerhet.

Turer vil skje i nærområdet i mindre grupper.

Vennegruppene kan være en arena hvor turer vil bli brukt som fremgangsmåte. For å skape en god tur trenger man engasjerte og tålmodige voksne som er på tur med barnas perspektiv i fokus.

Progresjon: Barna mestrer stadig nye ting, og vi legger til rette for progresjon og utvikling på mange ulike måter. Mye utvikling og mestring skjer i leken, mens mye også foregår i de daglige rutinene våre, for eksempel under måltidene. Når barna er helt nye i barnehagen og ikke kan gå ennå, får de maten servert på bordet foran seg. Etter hvert som de lærer seg å gå kommer de én etter én for å hente sin mat på tralla. Barna rydder også kopp og tallerken på tralla når de er ferdige. Etter hvert som de er klare for det får de også prøve å vaske munnen foran et speil når de er ferdig å spise. I toårsgruppen får barna smøre maten sin helt selv, selvfølgelig med hjelp fra voksen ved behov. De får også forsyne seg selv, de venter på tur, henter tallerken, tar mat på fatet sitt, og får helle drikke fra små mugger oppi koppen sin. Vi ønsker på denne måten at barna skal få prøve selv, og oppleve mestring og utvikling.

Målet vårt på Vigeland er at alle skal oppleve en god og trygg plass hvor omsorg, mestring og glede fyller dagene!



Dagsrytme Vigeland



- **7.00: Barnehagen åpner**
- **7.00-8.30: Frokost**
 - De som ønsker kan spise frokost i barnehagen frem til kl. 8.30.
- **8.30-10.00: Grupper/romaktiviteter/utelek/turer**
 - Vi er ute og leker, noen grupper går på tur
 - Vi har små grupper inne og bruker rommene aktivt
- **Ca 10.00: Bleieskift**
 - Bleieskift og dotrening
 - En-til-en-tid med fokus på samspill
- **Ca 10.30: Samling og 1. Måltid**
 - Aldersdelt samling med sanger, bevegelser, fortelling, eventyr eller lignende før måltidet
 - Barna spiser med sin aldersgruppe.
- **Etter mat: Sove/hviletid**
 - Barna sover i vogner utendørs.
 - Etter hvert som barna våkner tilbyr vi rolige aktiviteter inne
- **Ca 13.45: 2. Måltid**
 - Vi spiser nytt måltid i aldersgruppene.
 - Frukt
- **Etter måltid: Bleieskift**
 - Bleieskift og dotrening
 - En-til-en-tid med fokus på samspill
- **Ca. 14.30-17.00: Åpen fløy/grupper/romaktiviteter/utelek**
 - Vi åpner opp mellom hovedrommene slik at barna selv kan velge hvor de ønsker å være.
 - De voksne setter i gang grupper og aktiviteter på de ulike rommene ut fra barnas ønsker
 - Uteaktiviteter
- **17.00: Barnehagen stenger**

Newton



På storebarnsfløyen Newton er det per i dag 40 barn mellom tre og seks år. Tilsammen jobber 3 pedagogiske ledere, 1 barnehagelærer og 3 assistenter på fløyen, som er delt inn i forskjellige fagrom: uterom, torg, atelier, språkrom, rolleleksrom, spillrom, musikkrom og bistro. Rommene er i stadig forandring ut i fra barnas behov, interesser og rommets funksjon.

Fagrommene skal være innbydende og gi barna inspirasjon og tid til lek og utforskning sammen med andre. Materialutvalget og utforming av rommene er fleksible og forandres etter barnas behov og interesser. Barna kan bestemme selv hvor de vil være, hva de vil leke med og med hvem. De voksne fordeles på fagrommene etter kompetanse og interesse. De skal være delaktige og inspirerende i barnas aktiviteter.

For at barna kan fordype seg i sin aktivitet er det nødvendig med nok ro og tid i løpet av en barnehagedag. Derfor har vi blant annet valgt å servere mat på vår egen bistro hvor barna kan spise i mindre grupper. "Åpningstiden" av bistroen bidrar til at aktiviteter barna holder på med ikke må avbrytes, og barna får tid til fordypning.

Utetiden strekker seg ut over hele dagen. Allerede tidlig om morgenen har barna mulighet til å gå ut i mindre grupper sammen med en voksen. Dette er en organiseringsform som gjør det mulig å jobbe med små grupper, gir mer ro og mindre tidspress. I tillegg fordeles hele barnegruppen mer naturlig på fløyen.

En gang i uken er det aldersgrupper. Her får barna være sammen med de som er like gamle, styrke vennskap og delta sammen i alderstilpassede aktiviteter. Dette foregår i perioden september-november. I desember er det pause, siden gruppene vil bli tilpasset adventstiden. Vi starter igjen i løpet av januar og det vil bli aldersgrupper frem til juni.



Dagsrytme Newton



07.00: Barnehagen åpner

07.00 - 8.30: Frokost

- Levering på torget.
- Frokost på bistroen.

07.30-10.00: Frilek

- Frilek inne og ute.
- De ansatte åpner "sine" rom etterhvert som de kommer på jobb.

10.00 -10.30: Barnemøte (mandag og onsdag)

- Hele barnegruppen er delt inn i tre grupper på tvers av alder = barnemøter
- Hver pedagogisk leder har ansvar for en gruppe
- Målet med møtene er å skape en språkstimulerende kontekst med fokus på å skape en trygg arena for lytting og prat i mindre grupper.

10.30-12.30: Lunsj

- Lunsjbuffé på bistroen.
- Plass til 12 barn om gangen.

10.30-14.30: Frilek/grupper

- Frilek inne og ute.
- Voksenstyrte aktiviteter
- Grupper, f.eks. skolestartergruppe/aldersgrupper, prosjektgrupper

13.30-14.30: 2.måltid

15.30-17.00: Frilek

- Rom stenges etter hvert som de ansatte går hjem.

17.00: Barnehagen stenger

Progresjon Newton

Det er forskjell på hvordan barn som er på ulike utviklingstrinn bruker rommene. Samtidig bruker samme barn rommene på forskjellige måter gjennom tiden de går på Newton. Dette setter krav til ansatte som både endrer rommene og tilpasser det pedagogiske materialene i rommene ut fra barnas behov. De eldste barna er ofte rollemodeller for de yngste, sammen med de voksne.

Det finnes en progresjon mellom de ulike aldersgruppene:

3-årsgruppa fokuserer på vennskap og å skape trygghet og samhørighet i gruppen.

4-årsgruppa jobber med å få kjennskap til og skape nysgjerrighet til naturen.

5-årsgruppa jobber for at barna skal ha de beste forutsetningene for å mestre og oppleve overgangen mellom barnehage og skole på en positiv måte.

Vi har fokus på progresjon innafor de ulike alderstrinn, både i hverdagen, men også i selve aldersgruppene som er én gang i uka.

Mål for 3-åringene:

Barna skal bli godt kjent med fløyen, både når det gjelder rutiner og hvordan man kan bruke de forskjellige rommene og uterommet.

Tema for 3-åringene: Vennskap: I barnehagen skal alle barn erfare at være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Mål:

- Alle skal få oppleve vennskapssituasjoner.
- Alle skal føle seg trygge på at de har noen å være med når de kommer i barnehagen.
- Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig med de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andre.

Mål for 4-åringene:

4-årsgruppa ønsker å å gå mye på tur i naturen. Vi vil bruke naturen som en plass for utforsking. Hva finnes der ute? Hva heter de forskjellige plantene, insektene og dyrene? Hovedsakelig bruker vi skogen og naturen i nærområdet, men vi vil etter hvert bevege oss litt lenger unna og ta med mat og drikke fra barnehagen for lengre turer. Finner vi noe, tar vi med dette tilbake til barnehagen, tar bilder, tar opp lyd og skriver ned det vi ser og opplever. Vi bruker dette i barnehagen til å utforske og snakke om det vi har opplevd. Om det er noe barna blir ekstra interessert i, vil vi utforske og dyrke dette.



Progresjon Newton

Mål for 5-åringene:

Gruppen vil få de beste forutsetningene for å mestre og oppleve overgangen mellom barnehage og skole på en positiv måte.

Tillegne seg sosial og språklig kompetanse og selvtillit.

Skape gode vennskaps relasjoner, samhørighet i gruppen.

Lære barna handlingsalternativer i lek og aktiviteter til bruk i hverdagen (konfliktløsnings metoder).

Få ta i bruk fantasien, kreativiteten, undringen, nysgjerrigheten og personlige uttrykk sammen i gruppen.

Barna vil bli utfordret kontinuerlig ut fra deres ståsted, både når det gjelder interesser og ferdigheter. Materialene og oppgavene som tilbys i de ulike rommene blir mer og mer avanserte, da forståelsen av sammenheng utvikler seg med alderen. Barna får tilgang til mer avanserte pedagogiske materialer og blir utfordret til å prøve seg på aktiviteter med mer avansert vanskelighetsgrad. For eksempel skal et barn først bli interessert i garn, etterpå skal han/ hun øve på å bruke en saks, lage knuter, flette, for så å kunne lage en dukke av garn. Voksne vil også utfordre barna til å ta i bruk de forskjellige funksjonsrommene i barnehagen. På denne måten støttes barna i sin utvikling.

Voksne vil stimulere ved å ta frem materiale som kan utvikle barnas forståelse av verden og deres ulike kompetanser. Ett eksempel kan være hvis barna får tilgang til lekepenner, da bør de først forstå hva det brukes til og hvorfor, så kan de øve på å bruke dem, ved å kjøpe/ selge, regne ut samlet pris av forskjellige ting, gi rest osv.

Gjennom alt barna gjør i barnehagen er det gode anledninger til å skape og utvikle relasjoner. Gode relasjoner er noe vi er spesielt opptatte av og derfor, når konflikter oppstår, vil de voksne passe på at de løses uten at noen blir krenket. Voksne sørger for at barna vil øve seg på konfliktløsningsstrategier som er mer og mer kompliserte. Først kan de lære seg til å uttrykke seg nonverbalt, og etterpå et verbalt "Nei!", så får de tilgang til flere ord. Barna vil få hjelp til å forstå intensjonene bak en handling og uttrykke seg på en mer gunstig måte.

Voksne kommer til å følge med barnas språkutvikling, fysisk utvikling og nysgjerrighet og vil utfordre og støtte dem underveis. Dette er en lang prosess, men de voksne vil være med barna hele tiden. De vil vise vei, støtte, utfordre og verne om barna.

Turer og utetid Newton

I Solbakken barnehage er målet vårt at alle barn skal være ute i løpet av dagen.

Skolestarterne får mulighet til å være ute alene 2 eller flere. De får dermed lov å gå ut i små grupper alene på fremsiden av barnehagen, etter hvert som vi ser de kan takle det ansvaret. De får da en trening på å passe på seg selv sammen med andre.

Barnehagens uterom åpnes som regel fra 8.30. Tid for åpning av uterom vil variere med årstiden, lysforhold, vær og bemanning.

Gjennom å være en Reggio Emilia-inspirert barnehage er barna i stor grad med å prege sin hverdag i barnehagen. Dette vil si at barna selv får være med å bestemme **når** de skal gå ut. I praksis betyr dette at barnet kan få være med å bestemme om det skal gå ut tidlig på dagen, eller senere, men det betyr ikke at barnet kan bestemme at det ikke skal gå ut. Noen ganger må personalet bestemme når barnet skal gå ut.

Det er ikke et fast system på hvilke barn som går ut sammen og når de går ut. Som nevnt vil barna kunne medvirke med tanke på når det skal gå ut. Det betyr at det vil variere fra dag til dag etter barnas ønsker, og etter eventuelle aktiviteter som foregår inne.

Årstider der det kreves mer klær og dermed mer voksen veiledning fra personalet i garderoben vil også ha en innvirkning på hvem som går ut når. For at tiden i garderoben skal være både effektiv og nyttig som et sted å øve seg på å kle av og på seg, vil det være hensiktsmessig å ha barn fra ulike aldersgrupper i garderoben der noen klarer seg mest mulig selv, mens andre trenger mer hjelp og veiledning.

Lengde på utetiden:

Dette vil variere med årstid, lysforhold, vær og bemanning. I godt vær i **vår/sommerhalvåret** er vi ofte ute store deler av dagen.

I **høst/vinterhalvåret** kreves det mer klær på kroppen og det betyr at tiden som blir brukt i garderoben både i på- og avkledding er betydelig lengre. Vi ser på garderoben som et sted barna skal få øve seg på å kle av og på seg selv med veiledning fra voksne. Dette betyr at det på f.eks. ordentlig vinterdager blir brukt mye tid på å hjelpe barn ut og inn. På den mørkeste tiden av året blir det mørkt ute på slutten av barnehagedagen, og barna må være inne på slutten av dagen. Fra 14.30 blir det færre ansatte på jobb for hver halvtime. Dette gjør at vi seinest på dette tidspunktet må begynne å gå inn med en gruppe barn. De siste barna må være ferdig skiftet i garderoben og inne klokken 16.00.

Tavle i garderoben:

I den ytterste garderoben henger det en tavle med alle barnas navn. Her vil man kunne se om barnet er ute, inne, har vært ute, eller er/har vært på en aktivitet/tur. Personalet bruker også denne tavla til å ha en oversikt over den rekkefølgen barna gikk ut i. Slik er det lettere å sørge for at alle barna får omtrent like mye utetid. Foreldrene kan også selv bruke tavlen for å finne informasjon om sitt barn.

Hvis et barn ikke har vært ute i løpet av dagen:

Dette tilhører sjeldenheten, men det kan forekomme at noen barn en dag ikke har vært ute. Grunner til dette kan være dårlige værforhold som is på bakken og tordenvær. Det kan også være dager der prosjekter/aktiviteter gjør det nødvendig å bruke tiden inne for enkelte barn og personale.

fortsettelse turer og utetid Newton

Dokumentasjon:

Bilder fra uterommet vil legges i album på nettsiden. Her kan foreldrene følge med for å få et bedre innblikk av hva som foregår i barnehagens uterom.

Ski i barnehagen:

Det er lov å ha med seg ski i barnehagen. Personalet vil hjelpe og veilede så godt de kan. Dette vil si at personalet hjelper barna å få skiene av og på og kan veilede barna med hvordan de kommer seg opp hvis de faller. I perioder med mye snø kan grupper få tilbud om å gå til et større område hvor det er bedre muligheter til å gå på ski. Dette vil fortrinnsvis være i barnehagens nærområde.

Barnehagen tilbyr skiskole til 4-årsgruppa i 2020. Barnehagen vil ellers ikke kunne tilby direkte skiopplæring. For dette anbefaler vi at foreldrene oppsøker skiskole utenfor barnehagen på eget initiativ.

Skiene kan oppbevares i barnehagen. Merk ski tydelig med navn. Barnehagen ønsker ikke at det medbringes staver.

Turer:

Spontane turer: Alle barna vil gjennom hele barnehageåret få tilbud om å være med på spontane turer. For å sikre at alle får tilbud omtrent like mange ganger, har barnehagen krysselister som forteller oss hvor mange ganger det enkelte barn har vært på tur. Dette vil foregå i blanda grupper, aldersgrupper, interessegrupper (f.eks plukke blomster, finne insekter, o.l.).

Planlagte turer: Hvis vi ser interessante tilbud, eller noe som passer inn i det vi holder på med i barnehagen vil vi arrangere turer som blir planlagt god tid i forveien. Dette kan gjelde hele storebarnsfløyen, en aldersgruppe eller en mindre gruppe som er opptatt av noe spesielt i denne perioden.

Progresjon:

Med progresjon menes det både en progresjon fra år til år/aldersgruppe til aldersgruppe, men også en progresjon i løpet av året. Dette betyr at turer i starten av barnehageåret kan være annerledes enn de turene man har mot slutten av barnehageåret.

3-åringene: Vi skal først og fremst øve og lære oss å gå på tur. Turene vil foregå i nærområdet.

4-åringene: Vi utvider turområdene og turene kan bli lengre både i avstand og tid. De vil også gå på en lenger tur i løpet av året.

5-åringene: Dette året vil det bli flere planlagte turer, som f.eks avslutningstur, skolebesøk (tur/utflukt), leirtur (Vangen), i tillegg til eventuelle andre langturer som kan innebære t-bane eller annen offentlig transport.



Mat, helse og hvile



Mat og helse

I forhold til mat og helse skal barnehagen legge til rette for at barn får oppleve mat og matkultur samt at de skal inkluderes i aktiviteter i denne forbindelse. Barna skal få kjennskap til og utvikle gode vaner i forhold til et variert kosthold samt få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Gjennom vårt daglige kosttilbud hvor kjøkkenassistenten tilbereder og serverer god og næringsrik mat vil barna få erfaringer om ett variert kosthold og på denne måten legge grunnlag for gode vaner allerede fra tidlig alder. Barnet får med alle sanser oppleve at mat blir til og etter hvert som de vokser til vil de selv kunne delta i enkle forberedelser til måltidene. Personalet som spiser med barna bør være i dialog med barna og samtale rundt mat, matens opprinnelse og sunne valg i matveien. Gjennom forarbeid og gjennomføring av barnehagens tradisjoner og fester vil barna få kjennskap til festmat og bakst. Mesteparten av arbeidet med mat og helse vil foregå naturlig i hverdagen, noe rundt feiring av tradisjoner, men for å få forståelse for matens opprinnelse vil det i tillegg arrangeres enkelte (små)turer i løpet av året. (Eks: plukke bær, frukt osv.)

Hvile

Barnehagen skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner for aktivitet og hvile. Dagene er fylt av mange aktiviteter og alle barn bør i løpet av dagen få tilbud om ro, avslapning eller hvile/søvn. Barna på Vigeland har tilbud om å sove ute i vogn og etter hvert kan de som begynner på Newton videreføre dette ved behov. De barna som har sluttet å sove skal få tilbud om ett rolig sted de kan trekke seg tilbake fra annen aktivitet, lyd og store barnegrupper. Begge fløyer skal tilby dette til de barna som ikke sover. Enkelte rom, små rom, kroker og skjermede områder innendørs kan brukes til dette formål. Matter, tepper, sofaer og store puter skal tilbys barn som trenger hvile gjennom dagen. Dempet belysning, musikk, høyt lesning og beroligende bilder på skjerm vil kunne benyttes.

Satsningsområde for personalet 2020-2022

Vi har tidligere bestemt oss for å ha et satsningsområde over en toårsperiode for å kunne fordype oss over tid, noe vi har erfart er nyttig.

I perioden 2020-22 vil vårt satsningsområde handle om å skape en dypere fellesskapsfølelse for personalet og barna, på hele huset:

- Tiltak vi vil satse på : Fellessamlinger, besøk mellom fløyene(planlagte og spontane), fordele kjente og ukjente vikarer, hjelpe hverandre mellom fløyene ved behov m.m.
- Personalet skal følge opp tiltakene og selv være med å vurdere når og om det passer å gjennomføre tiltakene.

Med tettere samarbeid og bedre kjennskap til hverandre, hverandres hverdag og barn er målet en økt **fellesskapsfølelse**. Samarbeid og overganger mellom fløyene kan på denne måten føles lettere og mer naturlig, for store og små.

I perioden 2018-2020 har vårt satsningsområde vært: Personalet skal **ha felles fokus** gjennom å jobbe innenfor et valgt område. Dette har vi gode erfaringer med og vil videreføre som en del av vår arbeidsmåte i årene fremover. Periodene kan variere i lengde og innhold og følge hele huset, den enkelte fløy eller bare en aldersgruppe eller gruppe barn. Med fokusområde som utgangspunkt kan barn og personalets innspill føre oss i ulike retninger innen tema/interesseområde og over beslektede områder der det er naturlig.

Voksenrollen

I Solbakken barnehage vil vi være voksne som er: imøtekommende, inkluderende, omsorgsfulle, lyttende, observerende, deltagende, åpne, kreative, respektfulle, anerkjennende, undrende, forståelsesfulle, engasjerte, interesserte, nytenkende.

Vi vil ha god tid, være aktivt med, være nysgjerrige på barnet, gode på å kommunisere, bidra til barnets utvikling, veilede barna, være gode forbilder, oppmuntre barna til å tenke selv, legge vekt på humor og glede.

Alle voksne skal være gode forbilder og bidra til barnets utvikling.

Vi jobber på følgende måter for å oppnå våre mål:

- Konfliktløsningsmodell
- Refleksjon/Veiledning
- Samarbeid mellom fløyene
- Opplæring – intern/ekstern

POSITIV KONFLIKTLØSNING

Vi bruker "positiv konfliktløsning" etter ICPS - metoden (Kari Lamer).

~ EN GOD MÅTE Å LØSE KONFLIKTER PÅ ~

TRINN 1: KLARGJØRE PROBLEMET:

Hva skjedde? Hvordan skjedde det? Hvem var der?

Spør aldri hvorfor!

TRINN 2: FORSLAG TIL LØSNINGER:

Alle får komme med forslag. Alle blir tatt seriøst.

Det er ikke meningen at den voksne skal løse situasjonen for barna!

TRINN 3: VURDERING AV LØSNINGSFORSLAGENE

Alle er med å vurdere.

TRINN 4: VALG AV LØSNING:

Alle blir enige om en felles løsning. Det planlegges hvordan man kan leke videre. Alle må holde sin del av avtalen.

TRINN 5: EVALUERING:

Voksne følger med opp at leken opprettes igjen eller at avtalene holdes. Vi må også se om løsningen fungerer, og dersom ikke må vi sammen med barna finne en annen løsning.

Tilvenning, forberedelse, overgang og avslutning i Solbakken barnehage

- Barnet skal i tilvenningsperioden adskilles fra foreldrene og de vante omgivelsene i hjemmet samt venne seg til nye omsorgspersoner, andre barn og nye omgivelser i barnehagen.
- Personalet i barnehagen skal bli kjent med barnet/ barnets rutiner og behov samt foreldrene for å være rustet til å møte barnet på best mulig måte når foreldrene etter hvert skal trekke seg ut av barnehagen.
- Overgangen mellom fløyene skjer rundt avslutning av et barnehageår og oppstart av et nytt. Les mer under tilvenning Newton.
- Avslutning i Solbakken skjer naturlig ved skolestart eller ved flytting/skifte av barnehage. Les mer om skolestarternes siste tid i barnehagen under Skolestartere.



Tilvenning Vigeland



- Vi tilbyr og anbefaler inntil 5 dager tilvenning, **foreldreaktiv tilvenning**, basert på både forskning og erfaring.
- Vi vil at barna som begynner hos oss skal få en trygg og god tilvenning i barnehagen. Det er også viktig at foreldrene opplever det som trygt å levere barnet sitt hos oss.
- Før barnet begynner får foreldrene et skriv med informasjon om tilvenningsperson, hva de trenger å ha med i barnehagen og en skisse av hvordan de første 5 dagene vil se ut.
- Med foreldreaktiv tilvenning kan foreldre og barn *sammen* bli kjent med barnehagen, de ansatte og rutinene. Vi som jobber i barnehagen trenger også å bli kjent med foreldrene, barna og deres samspill. Målet er blant annet å skape trygghet og gjensidig tillit. Når barnet ser at foreldrene er trygge på de voksne og omstendighetene i barnehagen, kan det være lettere å godta at foreldrene forlater barnehagen.
- I tillegg tror vi at investering i tid og gode relasjoner med nye barn og foreldre vil ha positive ringvirkninger for barnet i forhold til utvikling og læring, og ikke minst for det videre foreldresamarbeidet.
- Tilvenningen går over 5 dager og én av foreldrene (trenger ikke være den samme forelder hver dag) er tilstede *hele tiden*.
- Disse dagene er det foreldrene som har ansvar for barnet og som utfører praktiske oppgaver som å skifte bleie på barnet, legge barnet, ta opp barnet osv. I samråd med tilvenningspersonen kan dere avtale at han/hun etter hvert prøver f.eks å skifte bleie når dere tror barnet er klar for det. I tillegg deltar foreldrene i andre aktiviteter og rutiner som måltider, samling og frilek.

Tilvenning Newton



Overgang mellom fløyene/innad i barnehagen:

- Tidlig om våren begynner vi med såkalte besøksgrupper. Vigelandsbarna, som snart skal begynne på Newton, kommer en gang i uken sammen med en voksen på besøk.
- Vi starter med samlinger hvor vi synger, har fellesaktiviteter og lignende. Etter hvert besøker vi de forskjellige fagrommene og har aktiviteter. Sakte blir barna kjent med både voksne og barn på Newton, rommene og dagsrytmen. Etterhvert får barna møte fadderen sin. Dette gjør overgangen etter sommerferien mye lettere. Dersom det er mulig vil en voksen fra Vigeland være på Newton, de første dagene / uken etter åpning.

Tilvenning etter ferier/opphold fra barnehagen:

- Det er ikke bare barna som er nye i Solbakken barnehage som kan trenge tilvenning. De barna som har vært en del av fløyen tidligere, kan også ha behov for å venne seg til å være i barnehagen etter en lang sommerferie/tid med familie.

Nye barn utenifra/fra andre barnehager:

- Barn som kommer fra andre barnehager har som regel en tredagers tilvenning. Første dagen er barnet og en av foreldrene på besøk i noen timer og deltar i aktiviteter. Andre dagen kan barnet allerede i noen timer være alene i barnehagen. Den tredje dagen får barna være en litt kortere dag i barnehagen.

Fadderordning:

- Alle nye "3 åringer" og "nye barn" får tildelt en fadder. Sammen kan vi gå på turer og gi fadderbarnet ekstra hjelp og omsorg i starten.

Skolestartere

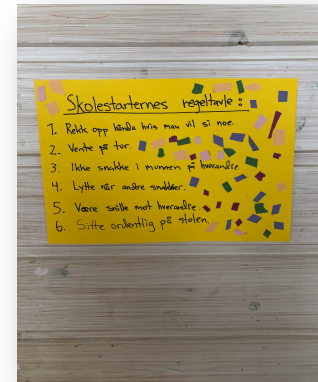
Barna skal gjennom det siste året i barnehagen møtes i skolestartergruppen 1 gang i uken, for sammen å arbeide med ulike spennende temaer. Oppgavene barna får vil være "åpne" slik at tilnærming til aktivitetene vil være ulike. Det vil ikke være kun ett rett svar på oppgaven, men det enkelte barns tolkning vil bli vektlagt. Vi vet at barn lærer på ulike måter og vi vil ha det som utgangspunkt. Noen lærer best visuelt, noen ved å lytte og snakke, noen ved å bruke kropp og hender. Gjennom å oppleve mestring og glede hos barn ønsker vi å skape et smittende engasjement hvor barn lærer av hverandre. I år har skolestartergruppa et ekstra fokus på vennskap og følelser.

Det siste året i barnehagen skal de merke at de er skolestartere og dermed øve seg på det å være større. De får dermed lov å gå ut i små grupper alene på fremsiden av barnehagen, etter hvert som vi ser de kan takle det ansvaret. De får da en trening på å passe på seg selv sammen med andre.

Skolestarterne markerer slutten i Solbakken barnehage med en rosarussefeiring hvor de har russedåp og forbereder og gjennomfører flere russeknoter. Helt i slutten av barnehageåret har skolestartergruppa tilbudet om å dra på overnattingstur til Vangen leirskole i Østmarka, noe som pleier å være en stor opplevelse!

Mål :

- Gruppen vil få de beste forutsetningene for å mestre og oppleve overgangen mellom barnehage skole på en positiv måte.
- Tilegne seg sosial og språklig kompetanse og selvtillit.
- Skape gode vennskaps relasjoner, samhörighet i gruppen.
- Lære barna handlingsalternativer i lek og aktiviteter til bruk i hverdagen.
(konfliktløsnings metoder)
- Få ta i bruk fantasien, kreativiteten, undringen, nysgjerrigheten og personlige uttrykk sammen i gruppen.



" De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen . "

Digital praksis

I vår hverdag vil det fortrinnsvis benyttes for å styrke arbeidet med fagområdene og gi barna innsikt i hva og hvordan det digitale kan bidra med informasjon og inspirasjon. Det skal brukes med omhu og ikke være en dominerende arbeidsmåte, men være en del av ett rikt og allsidig læringsmiljø. Personalet skal være aktive sammen med barnet i disse aktivitetene og være bevisst i forhold til tidsbruk og innhold for det enkelte barn og barnegruppe. Barnets alder, modning og ferdighetsnivå skal være ett utgangspunkt i dette arbeidet.

Vi vil følge disse enkle bruksreglene:

- Barn og voksne søker informasjon/inspirasjon sammen.
- Barn og voksne jobber utforskende og kreativt sammen.

Personalet skal følge etiske retningslinjer og anbefalinger fra rammeplan og lovverk i sitt arbeid.

***Ikke mest mulig bruk,
men best mulig bruk***



Forebygging og mobbing i barnehagen

Erting eller mobbing i barnehagen foregår på flere måter, blant annet ved at barn plages eller stenges ute fra lek. Når barn mobbes går de glipp av et godt fellesskap, lek og læring.

“Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barns opplevelse av å høre til og å være en betydningsfull person for fellesskapet” (Foreldreutvalget for barnehager)

Først og fremst jobber vi forebyggende mot mobbing. Vi vet at vennskap både innenfor og på tvers av aldersgruppene og gode sampillopplevelser er viktige. Derfor legger vi vekt på dette i alle årene barnet går i barnehagen. Vennegrupper, smågrupper og kjønnsblandede grupper vil bli brukt som forebyggende tiltak på fløyene.

Vi setter stor fokus på barnas sosiale ferdigheter. Med dette jobber vi i barnemøter, aldersgrupper, men også i konkrete situasjoner som oppstår i hverdagen. Vi kan bruke rollespill mellom de voksne for å illustrere spesifikke situasjoner. Vi kan benytte oss av bøker, filmer, røde/grønne bamser osv.

Eksempel på temaer vi jobber med er:

- emosjoner og hvordan takle egne og andres følelser
- misforståelser: hva det er, hvordan kan de unngås
- kjenne etter egne behov og uttrykke dette
- hvordan være høflig
- være observante om det er barn som ikke har noen å leke med
- inkludere andre barn i lek
- holde balansen mellom å ta plass- å gi plass til andre i leken
- være positiv mot andre selv om det er fullt i lekesonen

Alle ansatte har plikt til å følge opp at barna har det bra sosialt sett. Det vil si at vi er til stede og observerer hvordan barna har det sammen og vi griper inn hvis noen barn har det vanskelig i sosial sammenheng, blir stengt ute av leken, blir ignorert, blir snakket nedverdiggende til eller lignende.

I vår barnehage har vi nulltoleranse mot mobbing. Vi ønsker å gjenkjenne/oppdage, følge opp og sette inn tiltak om nødvendig.

Forts. Forebygging og mobbing i barnehagen

Vi vil jobbe på følgende måte:

- Personalet vil hjelpe den som er mobbet, ved å trøste og oppfordre/ hjelpe barnet til å hevde seg selv og sette grenser for seg selv, å si ifra til den/ de andre barna som plager. Vi vil oppfordre barna til å si ifra til voksen ved behov.
- Personalet vil støtte den som mobber til å finne alternative atferdsmønstre. Vi vil henvende oss til den empatiske siden hos barna, for at det skal forstå hvordan det andre barnet har det/føler.
- Vi støtter barnet i å lytte til barnet som ble plaget og deretter avslutte på en positiv måte.
- Kartlegge problematikken, se den sosiale situasjonen mellom barn i sammenheng: I hvilken situasjoner mobbing oppstår, hvilken rolle de forskjellige barn i gruppa har og hvordan de voksne reagerer.
Videre kan man sørge for å lage små grupper, hvor barna får positive opplevelser sammen i et kontrollert miljø. Voksne kan hjelpe barna til å innta andre roller enn dem de selv pleier å ta, oppfordrer dem til å gjøre noe annet, og snakke annerledes eller utdypende med hverandre.
- Ansatte lærer barna problemløsningsteknikker (som beskrevet i årsplanen) og følger opp/ støtter barna i å gjennomføre det.
- Samarbeidet med foreldrene rundt det enkelte barn eller barnegrupper hvor vi oppdager uønsket adferd og negative spillmønstre blir svært viktig. Vi vil snakke med foreldrene til barnet og barna som er involvert for å få en felles forståelse og å finne gode løsninger. For barnets beste er det svært viktig at vi har en tett dialog og at vi i en vanskelig situasjon klarer å ha barnets beste som vårt felles mål.

Planer for fester og tradisjoner



I barnehagen vår markerer vi ulike høytider og tradisjoner med en fest.

- Lucia – Vi får besøk av foreldrene på ettermiddagen, skolestarterne går i Lucia-tog og synger for oss. Det serveres lussekatter og vi koser oss sammen inne.
- Nissefest – Før jul arrangeres nissefest i barnehagen(dagtid for barn og personalet). Barna kan komme i nisseklær, vi synger julesanger og koser oss sammen. Kanskje vi er så heldige å få nissebesøk?
- Julevandring – De eldste barna får tilbud om å være med på en stemningsfull julevandring i Mortensrud kirke.
- Karneval – vi kler oss ut, feirer karneval og har ulike aktiviteter for barna. I forbindelse med karnevalet velger vi et tema som påvirker barnas kostymer.
- Aktivitetsdag – I april(væravhengig) eller etter 17.mai arrangerer vi aktivitetsdag. Barna deles inn i lag og deltar i forskjellige leker/konkurranser utendørs og vi koser oss med festmat.
- Markering av nasjonaldagen – På ettermiddagen får vi besøk av foreldrene og det blir musikk/evt. korps som spiller, hele barnehagen går i tog og vi spiser kaker og koser oss sammen i uterommet.
- Russefeiring – Skolestarterne har russedåp og deltar i ulike russeknuter fram mot selve feiringen av nasjonaldagen som rosaruss.
- Vangen-tur – Hvert år får skolestarterne tilbud om å delta på overnattingstur til Vangen leirskole, hvor det er et eget opplegg for barna.
- Bursdagsfeiring – Bursdagen feires med aldersgruppa, hvor bursdagsbarnet får være i fokus. Vi har valgt å ikke ha ett forbud mot kaker, men vi anbefaler isteden å ta med frukt eller is.
- Sommerfest – Før sommerferien har vi en felles sommerfest hvor foreldene til skolestarterne står som medarrangører. Vi spiser og bruker å ha et stort felles kakebord. Barna stiller med en opptreden og vi koser oss sammen i uterommet.
- I løper av året har vi 3 samlinger/aktiviteter i forhold til ulike kulturer, nasjoner og deres tradisjoner(eks: klær, musikk, flagg osv.), som et alternativ til markering av FN dagen..

Dersom foreldre/barn ønsker at vi skal markere andre høytider/tradisjoner som er representert i barnegruppen, ta kontakt med personalet for å avtale, gi informasjon, tips osv.

I tillegg til disse festene er det en tradisjon at foreldrene til 4 års-gruppen arrangerer en juletreffest for barna i Solbakken og deres familie. Det er hyggelig med invitasjon til personalet, men det vil være opp til den enkelte arbeidstaker om de vil stille på arrangement utenfor arbeidstid.

Advent og jul i Solbakken



Vi legger vekt på å skape en **stemning** i barnehagen gjennom forskjellige aktiviteter og felles fokus for både barn og voksne.

I desember måned vil vi legge vekt på at barna skal få tilbud om å delta på ulike aktiviteter hvor vi **bruker "alle" sanser**.

Det viktigste er **barnas deltagelse**, men dersom aktiviteten resulterer i noen produkter så er det mulig at det blir noen **julegaver** å ha med hjem.

Vi gir barna mulighet til å pakke inn ting de har laget i denne perioden eller i løpet av høsten, de eldste kan også få lage **julekort** og sende.

Vi skal få kjennskap til **nissen**, både den tradisjonelle fjøsnissen og nissen som kommer med gaver.

Vi markerer **advent** ved lystenning, **synger** julesanger **og leser** julebøker.

Vi **markerer Lucia** med en feiring for barn og foreldre.

Det blir **bakst** og **pynting**.

Formidling av **juleevangeliet** vil finne sted både i barnehagen og i kirken med de eldste. (Reservasjonsrett, gi beskjed til fløyen)

Vi pynter **juletreet** før nissefesten, som er siste arrangement før juleferien.

Kalender for 2020

Viktige datoer:

- 24.01: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
- 30.03: Planleggingsdag, barnehagen er stengt (samkjøres med bydel).
- 26.3: Årsmøte
- 3.3 ,21.4 + 1.12: kl.17.15-19.15 : SU møter
- Dugnad vår: (SU arrangerer).feie dugnad 15.4 (flyttes ved behov) 12.5 trivsels dugnad (kl. 18)
- Oppstartsmøte for(nye foreldre) og barn som flytter over til Newton : 4.6
- 29+30.10: 2 planleggingsdager/studietur. Barnehagen er stengt.
- Dugnad høst: (SU arrangerer) 15.9 feiedugnad. 3.11 høstdugnad kl. 17, med suppe.

Feriestengt:

- Påske: Stengt onsdag før Skjærtorsdag.
- 31.5: Fredag etter Kristi Himmelfartsdag er barnehagen er stengt.
- Uke 29, 30 og 31: Sommerferie, 3 uker stengt i juli .
- Romjultengte dager. 28,29,30.12

NB! Som beskrevet i våre vedtekter har vi

Redusert åpningstid i uke 28: 7.30-16.30

Redusert åpningstid i uke 32: 8-16.00

Arrangementer for barna:

- Karneval: 14.2:Tema: Sirkus .
- Menneskene på sirkus og deres roller er utgangspunkt for barnas kostymer.
- Foto. 30.4
- Vangen tur for skolestartere: 11-13.5.2020
- Aktivitetsdag: April (m/værforbehold), evt.etter 17.5.
- Brannvernuke, uke 38
- Nissefest: **dato kommer senere**
- Julevandring for de eldste barna til/ i Mortensrud kirke før jul. **Dato kommer senere.**

Fester vi feirer sammen med foreldrene:

- Markering av nasjonaldagen 15.5 (ettermiddagsarrangement)
- Sommerfest i juni (ettermiddagsarrangement). **Dato kommer senere.**
- Luciafeiring: 13.12 (ettermiddagsarrangement)

