

# Årsplan for Solbakken barnehage

2026/27

*"Et barn er som et frø; det trenger kjærlighet, omsorg og en trygg hage til å vokse og blomstre i."*



## Kontaktinformasjon:

Adresse:

Marta Steinviks vei 18

1283 Oslo

Telefon: 40 55 20 71

Mail: [styrer@solbakkenbhg.com](mailto:styrer@solbakkenbhg.com)



***Solbakken Barnehage SA***

Dette er en lenke til hjemmesiden vår.



# Informasjon

Årsplanen til Solbakken barnehage SA er ment som et arbeidsverktøy for personalet her hos oss. I denne planen finnes det dokumentasjon på hvorfor vi jobber som vi gjør og faglige begrunnelser som underbygger dette. Som foreldre er årsplanen en kilde til informasjon om vår pedagogiske praksis, samt praktisk informasjon om viktige datoer og markeringer.

## Organisering

Solbakken barnehage er en privat og foreldreeid barnehage som ligger på Mortensrud. Vi har tilfredsstillende pedagogdekning og har både bred erfaring og nødvendig kompetanse i personalgruppen vår. Vi jobber ut ifra en pedagogisk retning som heter Reggio Emilia og inspireres av denne i det daglige arbeidet vårt. Det kommer mer detaljert informasjon om denne pedagogiske retningen senere i årsplanen.

Vi har to småbarnsavdelinger på det vi samlet kaller Regnskogen med aldersblandede grupper fra 1-2år. De to avdelingene heter Gresshoppene og Froskedammen.

På Savannen har vi to storebarnsavdelinger med aldersblandede grupper fra 3-6 år. Disse to avdelingene heter Surikatene og Flamingo. Til sammen i barnehagen vår er det 64 barn.

## Åpningstid

Ved normal drift er barnehagens åpningstid 07-17.

Vi har sommerstengt tre uker på sommeren. Som en pedagogisk institusjon har vi også 4 planleggingsdager i året for å planlegge arbeidet vårt eller få faglig påfyll, da har også barnehagen stengt. De siste årene har barnehagen hatt romjulsstengt, dette vurderes av eierstyret vårt på årlig basis og offentliggjøres årlig. Barnehagen har også stengt onsdag før Skjærtorsdag og fredag etter Kr. Himmelfarsdag. All denne informasjonen er å finne i kalenderen bakerst i årsplanen.

## Eierstyret

Solbakken barnehage SA er et samvirkeforetak drevet av foreldrene. Eierstyret leder virksomheten i samsvar med lov, vedtekter og årsmøtets vedtak. Vårt årlige årsmøte er samvirkets øverste organ, der bestemmelser som angår driften løftes opp og både diskuteres og evalueres for videre fremdrift av organisasjonen. Eierstyret består av fire foreldrerepresentanter, en ansattrepresentant og styrer. Det velges i tillegg alltid to vararepresentanter som stiller opp ved fravær. To av foreldrerepresentantene sitter også i Samarbeidsutvalget.

## Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til barna i barnehagen. Foreldrerådet skal sørge for og tilrettelegge for et godt og gjensidig samarbeid mellom hjem og barnehage. I foreldrerådet skal det tas opp saker som opptar foreldrene og som er av betydning for barnas og foreldrenes opplevelse av innholdet i barnehagehverdagen. Foreldrerådet velger 2 representanter til Samarbeidsutvalget (SU). Det velges også en vara som bidrar ved fravær.

### Samarbeidsutvalget(SU)

SU er et samarbeidsorgan som består av foreldre, ansatte og eier. SU skal være rådgivende og kontaktskapende, samtidig skal de sørge for å koordinere samarbeidet mellom de ulike deltakerne. SU består av 2 foresatte, 2 ansattrepresentanter og 2 representanter som kommer fra eierstyret. Foreldrerepresentantene velges på foreldrerådsmøte. Vi er forpliktet gjennom **Barnehageloven** til å ha et samarbeidsutvalg som skal sikre informasjonsflyt mellom barnehagen og foreldrene. [5. Samarbeid mellom hjem og barnehage | udir.no](#)

### Dugnad

Foreldrerepresentantene/SU har ansvar for gjennomføring av 2 trivselsdugnader pr.år, 1 på våren (ofte i mai) og 1 på høsten (ofte i november). Dette er dugnader som skal sikre at utemiljøet ser og fungerer best mulig for barna deres. Dette er derfor arbeidstimer som kommer barna til gode. Det forventes at 1 fra hver husstand stiller på begge dugnadene. Datoene publiseres i Kidplan når dugnadene nærmer seg.

### PERSONALET

I barnehagen vår har vi ansatte som gjenspeiler samfunnets mangfold i forhold til alder, kulturell bakgrunn, kjønn og interesseområder. For oss er dette utelukkende positivt og vi mener at det er mangfold på alle områder som gjør oss sterke. Det er alltid en fra personalgruppa som behersker ferdigheten vi leter etter. Det er viktig for oss at vi er gode rollemodeller for barna og er med på å etablere aksept for ulikheter og toleranse for forskjeller.

I Solbakken skal alle voksne være gode rollemodeller og bidra til barnets helhetlige utvikling.



*Veiledning fra en trygg og tilstedeværende voksen ved bruk av spennende verktøy.*

Vi har følgende stillinger i Solbakken:

- 1 Styrer i 100% stilling / 1 stedfortreder i styrers fravær
- 1 seniorrådgiver som også er stedfortreder
- 5 Pedagogisk ledere i 100% stillinger
- 2 barnehagelærere i 100 % stillinger
- 8 assistenter, derav 1 med fagarbeiderutdanning
- 1 kjøkkenassistent i 70% stilling

Vi har i tillegg våre egne faste vikarer, de er knyttet til oss i en 2 årsperiode. Barnehageressursen leverer vikarer utover dette.

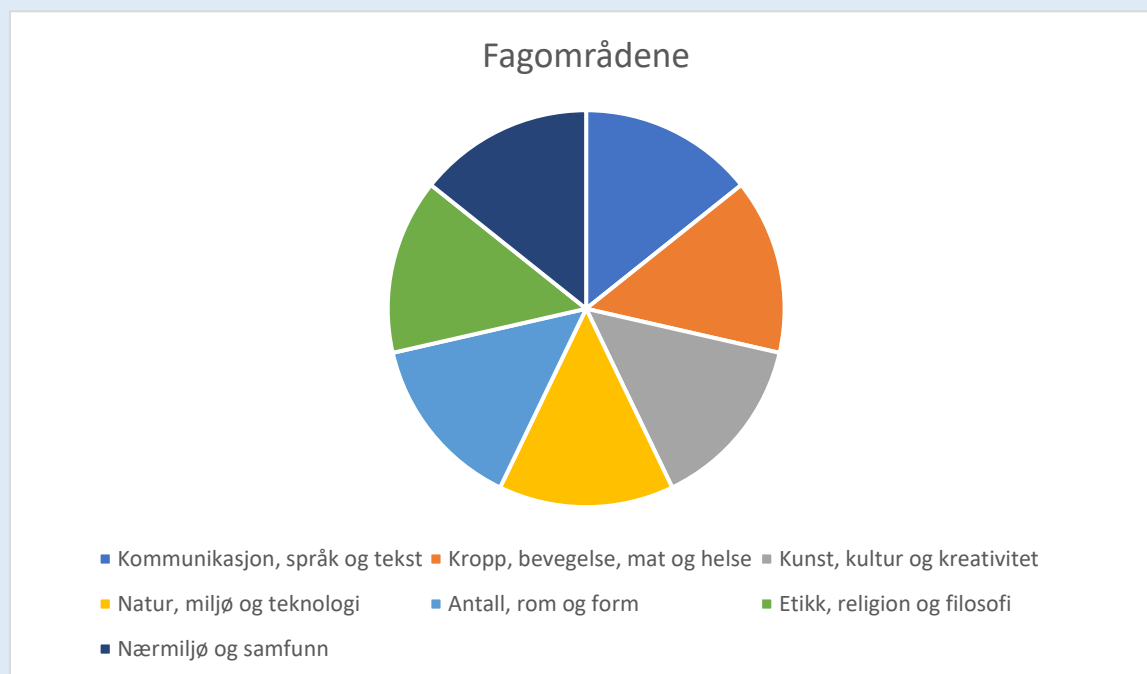
### BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Rammeplan for barnehager er et av våre styringsdokumenter og forteller oss hvilke krav vi skal forholde oss til med tanke på barnehagens innhold, formål og utvikling. Linken under tar dere rett til nettsiden

[Rammeplan for barnehagen | udir.no](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehagen)

Målet med Rammeplan for barnehager er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Den gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndigheter.

Det er de syv fagområdene som er sentrale for oss i vår pedagogiske praksis og dokumentasjon. Vi kommer derfor ofte til å referer til disse syv:



## PLANLEGGING

Pedagogene har plantid der de planlegger meningsfulle dager for barna. I tillegg har vi kveldsmøter der alle de ansatte deltar og er med på å påvirke innholdet i vår pedagogiske virksomhet. Vi har interne planer som sikrer gjennomføringen av de ulike aktivitetene, enten det er prosjekter eller ulike markeringer. I tillegg til Rammeplanen er årsplanen også en av våre styringsdokumenter som forteller oss hvordan og hva vi skal jobbe med. I Reggio Emilia filosofien står barns medvirkning sentralt og det er viktig for oss at dette også kommer til syne i vår gjennomføring av hverdagen. Barnas tanker, interesser og meninger står sentralt for oss.

## DOKUMENTASJON OG PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Dokumentasjon er en måte å synliggjøre arbeidet i barnehagen på. Dokumentasjon er en viktig del av etterarbeidet i virksomheten vår. Denne dokumentasjonen skrives ned og deles gjennom blant annet Kidplan. Det er viktig for oss at arbeidsmåten vår blir dokumentert slik at kvaliteten og hensikten med arbeidet vårt blir synlig, også for andre enn oss.

Pedagogisk dokumentasjon står sentralt i Reggio Emilia filosofien, og er derfor essensielt i vårt etterarbeid. Pedagogisk dokumentasjon handler om at vi eksempelvis linker bilder, videoer og produkter opp mot felles refleksjon og kompetanse. Helt konkret betyr det at vi vurderer vår egen rolle, barnas utbytte og resultatet av det vi har gjennomført. Hensikten er å utvikle både oss selv og barna. Samtidig er denne refleksjonen og vurderingen en sentral del av gjennomføringen en annen gang. Det er helt nødvendig at vår pedagogiske dokumentasjon viser ønske om utvikling, endring og læring. Erfaring viser at det for mange sees på som noe negativt å endre retning eller hensikt midt i prosessen, men innenfor Reggio Emilia filosofien er dette en styrke. Da viser vi at vi våger å endre, kanskje nettopp fordi barna har pekt ut en annen retning underveis.



## REGGIO EMILIA-FILOSOFIEN

Reggio Emilia-filosofien har sin forankring i en grunnleggende humanistisk livsholdning som bygger på en sterk tro om menneskets iboende muligheter og evner. Grunnsynet til denne filosofien skildrer en tydelig respekt for barnet og beskriver et utgangspunkt der alle barn fødes intelligente, og at barnet bør sees på som kompetent allerede fra fødselen av.

Barnet har en sterk iboende kraft til å utforske verden. Pedagogikken fornyes og utvikles i takt med barnas behov og samfunnsendringer. Reggio Emilia er ikke et fastlagt pedagogisk opplegg som man kan overta, men man kan la seg inspirere av tankene og filosofien. Man kan bruke dette som en arbeidsmetode i det pedagogiske arbeidet, og utvikle sin egen pedagogiske plattform, inspirert av Reggio Emilia.

Et begrep som brukes hyppig innenfor Reggio Emilia filosofien er «rommet som den tredje pedagog». For oss handler det om at vårt fysiske miljø skal være inspirerende, spennende og innbydende. Rommene skal være i endring ut ifra hva vi har tilgjengelig for barna og rommene skal si noe om hva barna er opptatte av. Det ideelle for oss er at barna selv vet hva de kan gjøre når de kommer inn i de ulike rommene, uten at de får en instruksjon eller må be om hjelp. Dersom vi får til dette, vil det fysiske rommet være til hjelp for personalet og en kilde til utvikling og læring for barna.

Gjennom vår observasjon og deltakelse i lek kan vi legge til rette for meningsfylt lek som tar barnas interesser på alvor. Forskning viser at barna lærer utrolig mye av lek, både med jevnaldrende og med voksne. Hos oss har derfor leken egenverdi. Det vil si at vi daglig jobber for at barna skal få mulighet og lyst til å leke sammen. De skal oppleve at deres mening har betydning og at vi tar dem på alvor. Det er gjennom denne observasjonen at prosjekter blir til. Reggio Emilia filosofien er tilhenger av prosjektbasert praksis. Det at vi kjenner barna godt og har daglige samtaler med dem gjør at vi kan igangsette prosjekter som er inspirert av barnas stadig, vekslende interesser.

*Naturen og nærmiljø  
er en god kilde til  
både læring,  
refleksjon og  
utforskning.*



## MÅLTIDER OG KJØKKENASSISTENTEN

I Solbakken spiser barna medbrakt frokost på avdelingen sin. Den muligheten har de fra 7.00-8.30.

Alle andre måltider tilberedes her i barnehagen av vår ernæringsutdannende kjøkkenassistent. Hun har ansvaret for å lage sunn og variert kost som alltid inkluderer frukt og grønt. For å sikre dette lager hun er 6 ukers rullerende meny. Ukesmenyen publiseres ukentlig på Kidplan.

Uke 13				
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
<b>Grovbrød</b> Grovbrød servert med minst 5 varierende og forskjellige pålegg som skal inkludere fisk, kjøtt og ost. Servert med oppskåret grønnsaker <b>Inneholder:</b> gluten, melk, fisk	<b>Pasta med Kyllingkjøttboller</b> Varme hjemmelagde kyllingkjøttboller blandet sammen med fullkornspasta og kokt grønnsaker <b>Inneholder:</b> hvete, melk	<b>Grønnsaksuppe</b> Poteter, gulrøtter, purreløk, brokkoli, og spinat kokt i grønnsaksbuljong. Blandet sammen med fullkornmakaroni. Servert med rug knekkebrød med smør <b>Inneholder:</b> hvete	<b>PÅSKELUNSJ</b> <b>Hjemmelagde Rundstykker</b> Melkefri og egg-fri Lagde av sammalt hvetemel og sammalt rugmel. Variert pålegg med påske tema. Servert med oppskåret grønnsaker <b>Inneholder:</b> hvete, melk, fisk	<b>Torsk i Tomat</b> Torsk filet kokt i en tomat saus som består av hjemmelagde tomater, gulrøtter, løk, hvitløk og basilikum. Blandet sammen med fullkornmakaroni. <b>Inneholder:</b> fisk, gluten

### *Et eksempel på en ukemeny i Solbakken*

Lunsjen serveres mellom klokken 10.30 og 11.00. Tidspunktet tilpasses ut ifra aktiviteter barna deltar i. Måltidet inntas i fellesskap på barnas respektive avdelinger.

Ettermiddagsmaten serveres omtrent 13.30 og består av knekkebrød eller brød med et variert utvalg av pålegg. Barna får også tilbud om oppskåret frukt til dette måltidet.

For oss er det essensielt at også måltidene brukes som en pedagogisk og lærende arena. Derfor har vi som mål å ha tilstedeværende og aktivt deltakende voksne under måltidene våre. Vi skal være samtalepartnere som er med å utvikle, lære og undre oss sammen med barna. Over tid har vi merket at dette tiltaket fremmer ro rundt måltidet, noe som igjen fører til at barna spiser mer og orker mer resten av dagen når energilagrene er tilstrekkelig fylt på.

Ettermiddagsmaten serveres fra 13.30. Da spiser Savannen knekkebrød med smørepålegg og oppskåret frukt. På Regnskogen får de minste tilbud om brødsiver, da det kan være krevende å spise knekkebrød med få tenner.

Dersom ditt barn har behov for spesielle tilpasninger i kostholdet, som matallergier, krever Solbakken en skriftlig bekreftelse fra lege eller helsestasjon. Dette for å sikre at det er reelle og faglige begrunnelser som ligger til grunn. Vi bruker i utgangspunktet mye halalprodukter, da vi har et ønske om at alle barna skal få den samme maten og ikke begrenses i sine valgmuligheter.

*Bildet er hentet fra vår påskelunsj. Da dekker vi til langbord og serverer mye som er gult og et litt bredere utvalg av pålegg. Både store og små hos oss synes dette er en koselig dag.*



### ENDRINGER I MATSERVERING

I juli er det ikke matsservering i barnehagen. Foresatte betaler ikke matpenger denne måneden, og det er ingen ansatte på kjøkkenet. Da må foresatte sende med matpakker til både lunsj og ettermiddag, og en praktisk drikkeflaske. Ved kortvarig fravær på kjøkkenet blir det servert brødbaserte måltider. Ved langvarig fravær (over en uke) blir det satt inn vikar, og enklere varmmat. Foresatte blir informert om denne typen endring på kidplan.

### SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Vårt ønske er å legge til rette for en trygg, informativ og god relasjon med foreldrene. Vi vet at dersom foreldrene opplever at både de og barna deres blir sett av oss, er også terskelen for å gi tilbakemeldinger lavere. Vi ønsker et samarbeid som preges av raushet, omsorg og profesjonalitet. Foreldrene både får og gir informasjon ved levering og henting. Dersom det er informasjon som ikke ble gitt ved levering, tar vi gjerne imot en telefon eller melding. Vi jobber aktivt med å gi foreldrene tilbakemeldinger som bærer preg av kvalitet og at vi bestreber oss på å fortelle om dagens innhold og detaljer rundt hva akkurat deres barn har gjort.

### KIDPLAN

I Solbakken bruker vi en digital plattform kalt Kidplan, som er et kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og foreldre. Dette er en fin og enkel måte å få oversikt og innsikt i barnas hverdag her i barnehagen. På Kidplan registrerer foreldre også fri, ferie (frist 2 uker i forkant) og fravær ved sykdom. Det er her foreldrene kan lese om ukens innhold i form av pedagogisk dokumentasjon, refleksjoner og bilder. Det blir også lagt ut ukesrapport på *tavla* i Kidplan. Den åpne hjemmesiden gir ytterligere informasjon om barnehagen.

Foreldresamtaler tilbys 1-2 ganger i året, og ved behov.

Oppstartsamtale for nye barn skal skje innen 2-6 uker etter oppstart. I disse samtalene vil fokuset være gjensidig informasjon om det enkelte barns trivsel og utvikling. Foreldremøte finner sted 1 gang i løpet av barnehageåret og dette arrangeres hver høst. Her presenterer vi personalet, barnehagen og formidler hva vi vektlegger i hverdagen sammen med barna. Det gis informasjon om daglige rutiner og forventninger til samarbeid rundt påkledning, syke barn m.m. Vi har erfaringsmessig sett at det er gunstig å ta en felles del for alle foreldrene først, og så deler vi oss i avdelinger etterpå.

Vi holder i tillegg et oppstartsmøte for nye foreldre før sommerferien. Her får de nye foreldrene informasjon om barnehagen og hva som forventes av dem. I tillegg er dette en fin arena for foreldrene å komme med spørsmål eller bekymringer som gjør oppstart lettere.

### ULIKE SAMMENKOMSTER

I løpet av året inviterer vi foreldrene til arrangementer i barnehagen. Møtepunktene gir mulighet til å bli bedre kjent, og barna synes det er stas å vise frem barnehagen sin. Foreldre og ansatte får også en annen arena der de kan snakke sammen og bli kjent. Erfaringsmessig vet også at foreldrene setter pris på å kunne møte de andre foreldrene i andre settinger enn ved levering og henting.

### TRADISJONER og markeringer for foreldrene

- Nasjonaldagsmarkering i mai
- Sommerfest for skolestarterne i juni
- Lucia-markering
- Foreldrekafe arrangert av hver avdeling

### TRADISJONER/FESTER FOR BARNA

- Karneval
- Markering av Samenes nasjonaldag
- Påskelunsj
- FN-dagen
- Mangfoldsuka
- Pysjfest for skolestarterne
- Brannvernuke
- Nissefest

### TILBUD OM DELTAGELSE:

- Skiskole for skolestarterne, oppstart januar.
- Fotografering i barnehagen (skjer vanligvis i mai)
- Julevandring for de eldste barna (4+5 år) til Mortensrud kirke før jul



## PSYKOSOSIALT MILJØ

I henhold til "Lov om barnehager" (Kunnskapsdepartementet, 2005, §41-43) har alle barnehager plikt til å sørge for et trygt og godt omsorgs- og læringsmiljø. Alle ansatte har plikt til å sikre at alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de går i, får hjelp av voksne til å ta godt vare på hverandre. Dersom et barn utsettes for krenkelser, fra barn eller voksne, skal vi gripe inn. Eksempler på dette kan være utestenging, erting, mobbing, vold, uakseptabel språkbruk eller diskriminering.

Å jobbe med det psykososiale miljøet i barnehagen er et ansvar vi tar på alvor, og vi ønsker at alle barn skal føle seg inkludert, sett og verdsatt. En av mange oppgaver vi har er å bidra til å skape trivsel, trygghet og forståelse for hverandre. Vi skal også legge til rette for at barn skal kunne leke sammen, utforske og utfolde seg på en god måte.

Personalet skal være ekstra oppmerksomme på hvordan barna har det i barnehagehverdagen. Alle barn er forskjellige og vil kunne ha ulike måter å uttrykke seg på, spesielt i vanskelige situasjoner. Noen blir stille og trekker seg tilbake, mens andre gir tydelig beskjed når ting blir vanskelig. Vår rolle er å snakke med barna, observere, veilede og gripe inn ved behov. Det er viktig å være til stede sammen med barna, observere kroppsspråk, høre på hva barn forteller og legge merke til endringer i atferd hos enkeltbarn eller en hel barnehagegruppe. Dette er også et samarbeid mellom barnehagen og foresatte.

Vi har utarbeidet en egen handlingsplan for hvordan vi tenker og jobber med det psykososiale miljøet i barnehagen. Denne handlingsplanen ligger tilgjengelig på barnehagens hjemmeside. Vi har lagt til et eget samtykke i Kidplan for å sikre at foresatte er kjent med denne handlingsplanen.

*I Solbakken er vi glade i prosjekter som gjør at vi må samarbeide på tvers av aldersgruppene. Som ansatte gir dette oss verdifull informasjon om hvordan barna samhandler og gruppedynamikken. Ut ifra disse observasjonene kan vi veilede og inkludere barna i videre arbeid med det psykososiale miljøet.*



## Solbakkens satsningsområde høst 2026 til vår 2027



## BARNES MEDVIRKNING

*“Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet” (jf Barnehageloven §1 og 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr. 1).*

Fra dagen barnet starter i barnehagen ønsker vi å skape trygge barnehagebarn som trives i Solbakken. Ved å bli godt kjent med oss som jobber her, de andre barna, rommene og rutinene skapes det trygghet for det enkelte barn. Et trygt barn vil etter hvert være på søken etter andre utfordringer som fremmer motorisk, språklig, sosial og kognitiv utvikling.

Vi jobber for at vi til enhver tid klarer å se enkeltbarnet og forsøker å tyde deres behov og interesser. Vi mener at barna opplever mestring og utvikling gjennom å bli gitt muligheten til påvirke egen hverdag.

Barnas synspunkter blir selvsagt vektlagt i samsvar med deres alder og modenhet. Gjennom å gi barna et innblikk og kjennskap til demokratiske prinsipper og prosesser, etableres det kunnskap som hjelper barna videre i sin utvikling. De lærer å støtte hverandre, lytte til andre, akseptere andres tanker og meninger, men også kunne trygghet nok til å stå opp for sine egne meninger.



## LEK OG LÆRING

*"Leken" skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre"*  
(Kunnskapsdepartementet, 2017,s.20)

Lek er barnas frivillige aktivitet, noe barna selv velger og som er lystbetont for dem. Personalet er opptatt av å gi leken tid og rom, uten for mye avbrudd og faste planer. Gjennom leken forstår barna seg selv og andre, bearbejder erfaringer og skaper ny kunnskap. Lek med andre barn bidrar til utvikling av sosiale ferdigheter og barnas språkutvikling.

Det er viktig for oss å være observante nok til å anerkjenne, skjerme og forstå en pågående lek. Barna bruker ofte lang tid på å planlegge en lek og vi skal legge til rette for at alle ideene og tankene kommer til uttrykk. På mange måter er vi aktive tilretteleggere for en god, lærende og utviklende lek. *Terje Melaas* er universitetslektor i pedagogikk og har et brennende engasjement for lek. Melaas har skrevet flere bøker om lek og viktigheten av aktivt deltagende voksne. Barna trenger en veileder i leken sin og vi får verdifull kunnskap både om barna og leken ved å være engasjerte og til stede. Som ansatte har vi en gylden anledning til å hjelpe leken videre, når barna står fast eller er i en konflikt. Vi er også bevisste muligheten vi har til styrke barnas språkkompetanse ved å benevne og fortelle hva som skjer i leken.

## UTETID

Vi har flotte uteområder i barnehagen vår og forsøker å være ute så mye som mulig. Det hender vi er ute hele dagen, men vi passer på å gi barna pauser inne på de varmeste dagene. Om vinteren kan kulden sette begrensinger, likevel vi har som mål å være ute hver dag da også. Vi forsøker å legge opp til en organisering der det å være ute skal være lystbetont og positivt, og legger til rette for at barna både ønsker og er vant til ulike intervaller ute.

Vi ser på garderoben som et sted barna skal få øve seg på selvstendighet ved å eksempelvis kle av og på seg selv med veiledning fra voksne. Dette betyr at det på f.eks. ordentlige vinterdager blir brukt mye tid på å hjelpe barn ut og inn.

Årstider der det kreves mer klær og dermed mer veiledning fra personalet i garderoben vil også ha en innvirkning på hvem som går ut når. For at tiden i garderoben skal være både effektiv og nyttig som et sted å øve seg på å kle av og på seg, vil det være hensiktsmessig å ha barn fra ulike aldersgrupper i garderoben der noen klarer seg mest mulig selv, mens andre trenger mer hjelp og veiledning.

Det er lov å ha med ski i barnehagen, men vi ønsker ikke at det medbringes staver.

Skiene kan oppbevares i barnehagen, men husk å merke dem tydelig med navn.

Personalet vil hjelpe og veilede barna så godt de kan, både med å få skiene av og på og med hvordan de kan komme seg opp dersom de faller. Skolestarterne deltar også på skiskole i januar og februar på Skullerud.



### TURER / UTFLUKTER

I Solbakken har vi mest av de spontane turene. Dette skjer som oftest en gang i uken. Og det gjør vi på dager vi har nok bemanning og barna gir tydelige signaler på at de kunne tenke seg en tur utenfor barnehagen. Vi er så heldige at vi har nydelig turterreng rett utenfor barnehagen, så det trenger på ingen måte å være en lang tur for at barna skal oppleve dette som spennende. Vi jobber generelt mye med motivasjon når vi skal på tur, for den er veldig ulik hos barna. Noen elsker dette og vil være med hver eneste gang, men vi har også dem som ikke vil. De voksne må være sensitive og forsøke å finne den bakenforliggende årsaken. Vi er på tilbudssiden og får som regel med alle på tur og det er vi veldig glade for, da dette er veldig samlendende for gruppa.

Vi har mulighet til å få med oss påsmurt mat fra kjøkkenassistenten vår, eller så kan vi ta med oss en pakke knekkebrød og smørpålegg selv. Vi er opptatte av å synliggjøre våre turer gjennom pedagogisk dokumentasjon som deles med foreldrene via Kidplan.

Vi regner lengre/planlagte turer som utflukter, et tilbud vi har fått eller noe som passer inn i det vi holder på med i barnehagen. Dette er turer som blir planlagt i god tid i forveien, og som dere foreldre vil få beskjed om i god tid. Dette kan være besøk på et museum, bibliotek, reptilpark, teater e.l. – andre aktører som ikke nødvendigvis finnes i barnehagens nærmiljø. minuttene. Erfaringsmessig vet vi at riktig og passende utetøy har mye å si for barnas trivsel og deres egen opplevelse av det å være på tur. Vi vil derfor gjerne at dere spør dersom dere usikre på ulike innkjøp.

## NY I BARNEHAGEN

Personalet skal etablere gode relasjoner og skape trygghet gjennom å bli kjent med barnet, og barnets rutiner og behov.

*“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen”* (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.33)

I Solbakken har vi en 5 dagers foreldreaktiv tilvenning for barn under 3 år. Det innebærer at foreldrene og barnet blir kjent med barnehagen, ansatte og rutinene sammen. Forelderen som er med på tilvenningen er deltagende med barnet i aktiviteter, måltider, bleieskift, samlinger og i lek. Personalet observerer samspillet mellom barnet og foreldrene for å ivareta barnet på best mulig måte videre i barnehagetiden.

Nye barn på Savannen får tilbud om en tre dagers tilvenning, med mulighet for individuell tilpasning.

Det er viktig for oss å hele tiden ha en god og åpen dialog med foreldrene. De skal kjenne at det er trygt å ha barnet sitt hos oss. Erfaringsmessig vet vi at tilvenningen kan variere. Barnet kan være klar for barnehagen etter en dag, men vi vil gjerne holde på de kortere dagene og muligheten for å ringe foreldrene uansett. Åpen dialog og forventningsavklaring har vi opplevd som positivt i dette samarbeidet. Vi er også veldig tilhengere av at man som mamma eller pappa tar en telefon og spør hvordan det går med barnet, fremfor at man går og bekymrer seg.

## OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Når barna skal flytte fra liten til stor avdeling hos oss, starter vi forberedelsene tidlig. Vi begynner med besøksgrupper rundt påsketider og som da er en gang i uken. På denne måten blir barna kjent med både voksne og barn på avdelingen de skal starte på etter sommeren. Vi har også forsøkt å legge til rette for at de eldste på småbarna er på storbarnas uteområde i ukene før sommerferien. Dette har fungert godt og vi ser trygge og fornøyde barn.

## OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

De eldste barna skal få muligheten til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Vi følger Oslostandard for overgang mellom barnehage/skole. Gjennom det siste året i barnehagen har vi et spesielt fokus på sosial kompetanse, selvstendighet og barnets språkutvikling. Barn lærer på ulike måter, og vi vil bruke ulike tilnæringsmetoder for at alle skal oppleve mestring og engasjement. Det vil være visuelle, praktiske og språklige oppgaver som i størst mulig grad bærer preg av lek. Vi vet at barna lærer mest mens de leker, det er derfor viktig for oss at vi ikke allerede i barnehagen legger et press på læringsaspektet. Det skal være spennende og interessant for barna med disse oppgavene, og så ser vi at med veiledning fra voksne tilegner de seg også nye ferdigheter.

*Les mer om  
overgang bhg-skole:*



# KALENDER 2026/2027

<b>September</b>	Uke 38 - Brannvernuke 24.09 - Foreldremøte og foreldrerådsmøte
<b>Oktober</b>	Markering av FN-dagen – 21.10, 22.10 og 23.10. Halloweenmarkering 30.10
<b>November</b>	Høstdugnad 3.11 og 5.11 (Dere velger dag)
<b>Desember</b>	11.12 – Lucia. Invitasjon kommer når dagen nærmer seg. 17.12 - Nissefest 28.12., 29.12., og 30.12 -Romjulsstengt
<b>Januar</b>	Foreldreundersøkelsen gjennomføres Skiskole for skolestartere starter opp i uke 3 (til og med uke 7)
<b>Februar</b>	05.02 – Samenes nasjonaldag (06.02 er en lørdag) 18.02 – Karneval
<b>Mars</b>	Årsmøte avholdes før 01.04.2025. Dato kommer senere. 18.3 Påskelunsj for barna 24.3 Onsdag før Skjærtorsdag, barnehagen er stengt.
<b>April</b>	Dugnad - dato kommer senere
<b>Mai</b>	7. mai – Inneklemte dag (Dagen etter Kristi Himmelfartsdag) Barnehagen er stengt. 14. mai - Nasjonaldagsmarkering Fotografering i løpet av mai 27.5 Pysjfest for skolestarterne
<b>Juni</b>	03.06 Sommeravslutning for skolestarterne på ettermiddagen 10.06 Foreldremøte for nye foreldre 17.06 – Sommerfest for barna Uke 26 – Mangfoldsuka
<b>Juli</b>	Sommerstengt i uke 28, 29 og 30

