

ROMPLAN

Rom: Torget

Mål: Gode samspill og vennskap. Konstruksjonslek. IKT og bøker. Rom for frilek/voksenstyrt lek. Samlinger og bursdagsfeiringer

Fløy: Vigeland

Periode: September - desember 2017

Generell informasjon og retningslinjer for rommet

Dette rommet synes vi er kjempespennende. Her kan vi leke masse og bruker mye av tiden vår. Her får vi mange anledninger for både frilek og voksenstyrt lek. I leken lærer vi utrolig masse, både innenfor sosial kompetanse, språk og kognitiv utvikling. Vi tester ut erfaringer og opplevelser når vi leker, og derfor er det så viktig at ikke de voksne styrer alt vi gjør, men at vi selv får ta initiativ og bruke vår medbestemmelse. På torget kan vi bestemme på egen hånd hva vi har lyst til å gjøre og vi lærer oss mange sosiale regler som å vente på tur, dele og samarbeide. Vi lærer oss å være venner og leke sammen. Rammeplanen sier at *barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.* På torget møtes to aldersgrupper som har ulike behov og er på forskjellige steder i utviklingen. Noe utstyr og leker kan vi hente selv og andre leker trenger vi hjelp fra en voksen for å rekke. Det er mest fordi ikke alle leker passer like godt for begge aldersgrupper. Små biler kan for eksempel være litt skummelt for de yngste barna som stort sett utforsker ting med munnen.

På torget har vi også samling med 2-åringene hver dag. Da synger vi sammen, snakker sammen eller hører på eventyr. Samlingen er noe vi gleder oss til hver dag, og den gir oss gruppetilhørighet og felles opplevelser. Her feirer vi også bursdager, som er stor stas! Det er moro og litt rart å skulle få så masse oppmerksomhet på en gang!

Hva finnes av materiale her?

Storskjerm til visning av bilder, filmer og musikkvideoer

Konstruksjonsmateriale, byggeklosser i ulike størrelser, farger, former og materiale

Biler, båter, fly etc.

Bilbaner med tunnelrør

Togbaner og tog

Duplo

Magnetklosser

Speil

Lesekrok med lys og bøker.

Hva kan barna oppleve/erfare i rommet?

På torget kan vi gjøre så mye. Vi kan velge mellom mange ulike leker, om vi vil leke med for eksempel biler, tog, legoklosser, magnetklosser og dyr, eller bare sette oss ned i lesestolen og kose oss med en bok. Her finnes det gode muligheter for frilek ettersom vi har mye tumleplass og varierte leker og vi får mulighet til å velge hva vi har lyst til å gjøre eller bare sette oss på et ledig fang og lade batteriene. På storskjermen kan vi se på en film, høre på musikk og se på musikkvideoer, eller la lys, farger og bevegelse fra skjermen inspirere oss til

bevegelse og dans. *Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.*

Hva er den voksne sin rolle i rommet?

Når vi er små er det alltid fint å ha en voksen i nærheten. Da føler vi oss trygge og tør å prøve nye ting. Vi liker å få et smil og en oppmuntring når vi mestrer noe, og det er fint når den voksne klapper litt for oss. Noen ganger trenger vi kanskje litt hjelp eller en hånd å holde i. Andre ganger trenger vi bare å slappe av på et fang. Det er aldri lang vei til et fang, for de voksne sitter alltid på gulvet der vi er. Det er bra når de voksne følger med på behovene våre og ser når det er på tide å ta fram noe nytt eller sette i gang en aktivitet. Vi som er små barn "snakker" på ulike måter, både gjennom kroppsspråk, mimikk, lyder og etterhvert med ord og setninger. Det føles så godt når den voksne klarer å forstå meg uansett hvilket "språk" jeg snakker. På torget skjer det veldig mye. Vi leker og beveger oss rundt i rommet og det skjer at det oppstår konflikter oss i mellom, kanskje særlig når flere vil leke med de samme tingene. Da er det godt at ha en voksen i nærheten som kan hjelpe oss med å løse konflikter eller komme frem til en løsning som alle er fornøyd med. Ettersom vi blir større klarer vi kanskje å ordne opp uten hjelp fra en voksen også... Det er mye læring i å skulle leke sammen!

Hvilke fagområder ligger til grunn?

Kommunikasjon, språk og tekst

Antall, rom og form

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknikk

Fremdriftsplan

Vi stoler på at de voksne følger med på våre interesser og behov og at de gjør endringer i rommet i forhold til disse observasjonene. Behovene våre kan endre seg fort i takt med den raske utviklingen vår, så da trenger vi plutselig nye utfordringer. Torget er et rom som er spennende og aktuelt for alle barn, da det er et variert tilbud her. Vi er heldige i barnehagen vår som har så god plass til å utfolde oss på så mange måter! Vi som er 2-åringer og bruker denne delen av fløyen aller mest, bruker mer og mer språket når vi kommuniserer med hverandre, også når vi leker. Når vi leker sammen utvikler vi den sosiale kompetansen vår hele tiden. Vi lærer oss å vente på tur, dele, være gode med hverandre, inkludere hverandre, si unnskyld og hjelpe. Det kan være vanskelig, men alle disse egenskapene utvikler vi oss på gjennom leken på Torget og ellers i barnehagen.

Progresjon

Det er forskjellig hvordan vi som er 1 år og 2 år bruker rommet. Her er det gode muligheter for at de største barna kan være rollemodeller for de minste. Noen av barna øver seg for eksempel på å gå, og her er det mange forbilder å strekke seg etter. 1-åringene og 2-åringene kan møtes i lek her, og vi utvikler oss mye i forhold til både lek og sosialt samspill. Vi lærer mye av å se på hverandre! Gjennom alt vi gjør her har vi gode anledninger til å skape positive relasjoner.

ROMPLAN

Rom: Rolleleksrommet

Mål: Rollelek og fantasi. Språklig og sosialt samspill. Utkledning

Fløy: Vigeland

Periode: September - desember 2017

Generell informasjon og retningslinjer for rommet

På rolleleksrommet skjer det mye spennende. Her prøver vi ut opplevelser og erfaringer fra dagliglivet når vi leker og vi får muligheten til å utvikle forståelsen vår av egen og andres roller og perspektiv. Kanskje jeg vil prøve å "være" mamma som skal gå på jobben eller pappa som skal handle i butikken. Eller jeg vil ta med babyen min på kafé! Vi kan prøve ut ord og setninger som vi hører de voksne sier. Det er sånn vi utvikler språket og ordforrådet vårt! Mye av materialene er tilgjengelige for oss hele tiden, mens noe står oppå hyller eller inni skap, som vi kan be de voksne ta ned til oss. Inne på rolleleksrommet skal det bare være 4 barn om gangen når vi leker. Det er fordi at hvis det blir for mange barn her, så blir det lettere konflikter og uro. Leken blir bedre når vi får ro og ikke er for mange.

Hva finnes av materiale her?

Utkledningstøy, hatter og sko

Puter og tepper

Vogner og dukkeseng

Dukker, dukkeklær, bleier, tåteflaske etc.

Bord og stoler

Redskap knyttet til kjøkken som bestikk, fat, rørerredskap, kopper, frukt, kaker etc.

Bilder til inspirasjon og samtale på veggene

Frisørutstyr

Redskap til rengjøring (Kost, mopp, kostebrett, støvkost i barnestørrelse)

Hva kan barna oppleve/erfare i rommet?

I rammeplanen står det at *Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre*. På rolleleksrommet får vi slike erfaringer sammen med andre. Sammen tar vi ulike roller, og leker ut gamle og nye leketemaer. Det er spennende å leke ulike roller og late som om vi er en annen enn vi er. Vi kan leke masse spennende rollelek. Vi kan f. eks. late som vi er familie, late som vi lager mat, vi kan synge nattasang for babyen og pakke den inn under et teppe, vi kan late som vi handler, eller vi kan late som vi er frisører eller den som går til frisøren. Fantasien vår setter grensene! Her får vi veldig god mulighet for å utvikle sosial kompetanse og skape gode relasjoner gjennom samtaler og lek. Og så kan vi jo ta på oss forskjellige hatter og sko, noe som er kjempegøy i seg selv!

Hva er den voksne sin rolle i rommet?

Når vi er små er det alltid fint å ha en voksen i nærheten. Det gir trygghet. Noen ganger har vi bare lyst til å se på og da kan det være fint å sitte på den voksne sitt fang og observere. Noen ganger er det også fint hvis den voksne deltar litt i leken, lager mat eller går i butikken sammen med oss, mens andre ganger liker vi å leke uten en voksen! Når vi leker med utkledningstøyet kan det hende at vi trenger hjelp til å kle på oss, så da er det fint at en voksen er i nærheten. De voksne må også være flinke til å dokumentere, finne ut hva som

interesser oss og tilby oss nye spennende materialer og tilføre nye elementer til rommet.

Hvilke fagområder ligger til grunn?

Kommunikasjon, språk og tekst

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Fremdriftsplan

På høsten bruker de voksne mye tid på å observere hvordan vi bruker rommet. Det gjør de fordi de vil at rommet skal være tilpasset til oss som bruker det, og at det skal være omgivelser som er inspirerende og spennende for oss som leker der. Kanskje de trenger å gjøre noen endringer? I fjor høst dukket det opp nytt utkledningstøy i form av hatter og sko. Med høye hæler og greier! I år har vi fått redskap til rengjøring. Koster, mopp, og kostebrett blir flittig brukt. Til og med ettåringene synes det er kjempegøy og gjøre rent og tørke støv inne på rolleleksrommet.

Det blir raskt flere enn fire barn inne på dette rommet, fordi det er så populært. Men når de voksne hjelper oss til å huske hvor mange som kan være inne på rommet samtidig, ligger forholdene til rette for gode samtaler og god lek her inne.

Progresjon

Det er forskjellig hvordan vi som er 1 år og 2 år bruker rommet. Her er det gode muligheter for at de største barna kan være rollemodeller for de minste. De eldste barna har fått mer erfaring med å leke rollelek. Her kan man se stor forskjell på utvikling i forhold til lek. 2 åringene leker mer og mer i roller og direkte sammen med hverandre, mens 1 åringene observerer og utforsker de forskjellige materialene. Her er det mange forbilder å strekke seg etter. Barn lærer mye av å se på hverandre! Gjennom alt vi gjør her har vi gode anledninger til å skape positive relasjoner.

ROMPLAN

Rom: Språkrommet

Mål for rommet: Språkutvikling og kommunikasjon. Logisk tenkning.

Hyggelige og sosiale måltider og feiringer.

Fløy: Vigeland

Periode: September - desember 2017

Generell informasjon og retningslinjer for rommet

I dette rommet er det mye som foregår. 2-åringene har måltidene sine her og i tillegg har vi ofte små grupper her inne. Når vi har grupper er vi som oftest ikke flere enn 4 barn. Det betyr at vi kan få ro og det er lettere å konsentrere seg om det vi holder på med. Det er mye forskjellig materiale her. Noen ting kan vi hente frem selv, sånn som bøker og permene våre med bilder av oss selv i forskjellige situasjoner og aktiviteter i barnehagen. Andre ting ligger i voksehøyde sånn at de voksne hjelper oss å hente det frem. Vi liker å få være med å bestemme hva vi har lyst å gjøre.

Rammeplanen legger vekt på at *Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.*

Det kan for eksempel bety at vi får være med å ta bestemmelser, gjøre valg og ha innflytelse på vår egen barnehagehverdag. Det er forresten lurt at vi ikke tar ned alt for mye på en gang, for da er det lett å bli litt forvirret og kanskje få lyst å gjøre alt på en gang... Og DET er jo ikke så lett å få til!

Hva finnes av materiale her?

Barnas permer
Bøker
Puslespill
Ulike spill
Perler i ulike fasonger og farger
Sorterings- og kategoriseringsmateriale
Magnettable og magneter
Konkreter til eventyr, historier og sanger
Bokstaver og tall
Lydbøker

Hva kan barna oppleve/erfare i rommet?

Hele tiden og gjennom hele dagen kommuniserer vi, både oss barna imellom, de voksne seg imellom og selvfølgelig er det masse barn- og voksenkommunikasjon. *Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.* På språkrommet pusler vi, spiller spill eller leker med magnetene. Slik kan vi utvide ordforrådet vårt og lære nye ord og begreper. Når vi spiser og snakker sammen rundt måltidet får vi øve

oss på å lytte og gi respons, både verbalt og nonverbalt. Det er jo ikke alle av oss barna som har lært oss å snakke ennå. Når vi ser tall og bokstaver på veggen eller i bøker får vi allerede som små barn mulighet til å undre oss over og bli fortrolige med disse rare symbolene som vi helt sikkert kommer til å tolke og forstå bedre når vi blir litt større. På språkrommet har vi også perler og sorteringssett som vi kan bruke til å sammenlikne, sortere og sette sammen like farger, former eller kategorier. Det hjelper oss å utvikle logisk tenkning. I språkrommet feirer vi også bursdager og andre fester, og da hender det vi får smake på spennende mat, frukt eller kanskje holde en ispinne for første gang. Språkrommet er rett og slett et sted hvor barna er hver dag. Et sted hvor de spiser og hygger seg, eller leker og utforsker språkstimulerende materiale i samspill med en eller flere voksne og andre barn.

Hva er den voksne sin rolle i rommet?

Siden vi er små barn og holder på å lære oss det norske språket og bli flinke på kommunikasjon er det viktig at vi har noen gode språkmodeller. Det beste er hvis de voksne klarer å snakke rolig, sakte, tydelig og kanskje ikke lage altfor lange setninger. Og så er det lurt at vi ikke snakker i munnen på hverandre. Da er det så vanskelig å høre hva som blir sagt. Under måltidene er hele 2-årsgruppa samlet på språkrommet og da er det viktig at vi øver oss på stemmebruken. Da trenger vi voksne som er gode forbilder og som snakker med oss på en rolig og fin måte. Vi liker godt når de voksne tar seg tid til å forklare eller sette ord på det som ikke vi klarer å si selv. Vi prøver jo hele tiden å si nye ord eller prøve oss på setninger med flere ord. Da er det fint hvis den voksne viser forståelse for hva jeg sier selv om det kanskje ikke er helt grammatisk riktig. Kanskje den voksne kan bekrefte eller fullføre det jeg sa ved å gjenta det på rett måte? For eksempel når vi spiser frukt og jeg peker på eplet og sier "PISE EPPE" så kan den voksne si; "Ja, nå spiser vi eple". Da er det lettere for meg å gjenta og øve meg videre.

Hvilke fagområder ligger til grunn?

Kommunikasjon, språk og tekst
Antall, rom og form
Nærmiljø og samfunn

Fremdriftsplan

Språkrommet er i bruk hver eneste dag. Det er her toåringene spiser alle måltider unntatt frokost, og rommet brukes også til å ha grupper i. I rommet finnes forskjellig materiale, og dette gir barna tilgang på materiale som gir varierte erfaringer. Fokuset er stadig på kommunikasjon og godt samspill mellom barn og barn/voksne. Det er jo så fint når vi får ro og tid til å snakke sammen og kjenne at vi utvikler språket vårt litt og litt for hver dag. Språket skal jo bli vårt redskap til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og til å skape positive relasjoner i lek og annet samvær. På språkrommet er det veldig spennende med alt materialet som gir oss utfordringer på begrepsapparat, logisk tenkning, sortering og sammenlikning. Vi har mye spill og perler og andre ting som vi kan ta ned, og vi vil nok få prøve enda flere nye ting etterhvert som vi blir enda litt større.

Progresjon

Vi som er så små bruker jo ikke bare det verbale språket til å uttrykke oss med ennå. Det går kanskje vel så mye i nonverbal kommunikasjon. Derfor er det så viktig at vi omgir oss med gode språklige rollemodeller sånn at vi sakte men sikkert bygger opp språket vårt. Vi lærer av hverandre. Noen ganger er det 2-åringen som kan bidra til at 1-åringen lærer et nytt ord og noen ganger hjelper de voksne oss å sette ord på det vi ikke får til selv ennå. Uansett så

er det godt når vi har fokus på et positivt samspill. På hyllene i språkrømmet er det noen leker som passer best til de små barna og noen som passer best til de som er litt større. Det er for eksempel kanskje ikke så lurt at en som nettopp har fylt 1 år leker med de minste perlene. Men 1-åringen kan ha stor glede av å mestre et puslespill med kun en rød, en blå og en grønn brikke. Og så kan det være veldig moro og gi stor mestringsfølelse for vi som er 2 år å sortere røde kameler oppi en rød skål, og lilla biler i en lilla skål. Kanskje vi lærer oss å si "rød kamel" i samme slengen?